

Государственное казенное
профессиональное образовательное учреждение
Кемеровский горнотехнический техникум

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Материалы конференции преподавателей

Кемерово 2016

ББК 74.57

УДК 377

А 43

Редакционная коллегия:

А.В. Скоробогатов – главный редактор, директор

О.В. Сласунова – ответственный редактор, заместитель директора по учебной работе

Р.С. Казаков – руководитель научно-методического отдела

Н.С. Полуэктова – методист

О.Г. Коврижникова – корректор, преподаватель русского языка и литературы

Н.И. Смирнова – технический редактор

Актуальные вопросы преподавания: сб. материалов педагогической конференции (6 мая 2016г.). – Кемерово: редакционно-издательский отдел ГКПОУ КГТТ, 2016. – 107с.

Материалы сборника изданы в авторской редакции. В сборнике представлены доклады, сообщения, разработки уроков, мастер-классов, представленные на педагогическую конференцию преподавателями ГКПОУ КГТТ как результат работы по актуальным вопросам преподавания. Интерес представляют актуальные методы и способы преподавания дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предназначен для педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Цикловая комиссия преподавателей горного профиля</i>	
Технология развития критического мышления	4
<i>Цикловая комиссия преподавателей экономики, бухгалтерского учета и делопроизводства</i>	
Способы активации познавательной деятельности обучающихся	9
Методическая разработка мастер-класса «Живой конспект»	15
<i>Цикловая комиссия преподавателей гуманитарных дисциплин</i>	
Технология проведения бинарного урока	20
Методическая разработка бинарного урока по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», МДК 4.1 «Выполнение работ по профессии рабочего слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»	22
Методическая разработка бинарного урока по дисциплинам: «Английский язык», «ОБЖ»	29
Методическая разработка викторины по дисциплинам: «Основы организации и управления структурного подразделения», «Культура деловой речи», «Культура и организация труда на производстве»	42
Методическая разработка бинарного урока по дисциплинам «Английский язык», «Инженерная графика»	47
Методическая разработка бинарного урока по дисциплинам «Электротехника», «Русский язык и литература»	52
Методическая разработка мастер-класса «Россия, 2018 – Чемпионат мира по футболу»	66
<i>Цикловая комиссия преподавателей естественнонаучных дисциплин</i>	
Применение активных форм обучения	72
Методическая разработка мастер-класса «Использование элементов игровых технологий на уроках математики»	76
Методическая разработка мастер-класса «Особенности проведения тренинговых занятий»	80
<i>Цикловая комиссия преподавателей информационных технологий и компьютерной техники</i>	
Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения. Методическая разработка мастер-класса «Сочетательный диалог»	83
<i>Приложения</i>	
Приложение 1. Презентация комиссии преподавателей горных дисциплин	88
Приложение 2. Презентация комиссии преподавателей экономики, бухгалтерского учета и делопроизводства	93
Приложение 3. Презентация комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин	104
Приложение 4. Презентация к мастер-классу «Использование элементов игровых технологий на уроках математики»	110
Приложение 5. Презентация к мастер-классу «Сочетательный диалог»	114

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цикловая комиссия преподавателей горного профиля

В современном образовании повышается значимость инновационной активности человека во всех сферах деятельности. В этих условиях необходимо создание инновационной системы образования, важнейшим условием которой является ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты. Одной из технологий, способной решить задачи, поставленные в федеральных государственных образовательных стандартах, является технология развития критического мышления. Технология развития критического мышления предполагает гуманистический подход к обучению. Гуманистический подход в противоположность авторитаризму предполагает личную вовлеченность обучающегося в процесс учения: обучающийся в нем инициативен и самостоятелен, он учится мыслить, анализировать, понимать сущность и значимость своей будущей профессиональной деятельности. ФГОС акцентирует внимание на обеспечение условий развития личности обучающихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности преподавателя.

В подготовке конкурентоспособного специалиста существенную роль играет то, каким образом осуществляется профессиональное образование. В процессе профессионального образования основным фактором выступает развитие личности обучающегося. Технология развития критического мышления направлена на развитие личности обучающегося, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Для развития критического мышления разработана педагогическая технология, которую можно представить в виде трёх стадий:

I стадия – вызов;

II стадия – осмысление;

III стадия – рефлексия.

Данная технология имеет четкую структуру, определенный алгоритм, позволяет не только разнообразить урок, сделать его нестандартным, заинтересовать студентов, но и достичь положительных результатов. Что же принципиально нового несет технология критического мышления? Элементы новизны содержатся в наборе методов и приемов, которые направлены на развитие мышления.

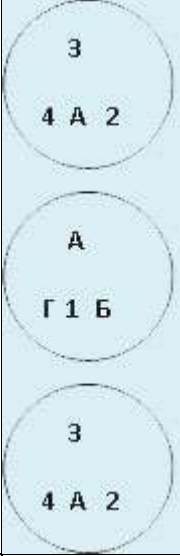
Приёмы развития критического мышления на уроках позволяют сделать работу на уроках более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной. Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению.

Методы развития критического мышления

Название	Характеристика	Применение
«Корзина» идей, понятий, имен	На доске можно нарисовать корзинку, где условно собирается все, что учащиеся знают по данной проблеме. Методика: 1) учитель задает вопрос о том, что известно детям о поставленной проблеме; 2) каждый обучающийся самостоятельно вспоминает и записывает в тетрадь то, что он знает в этой связи (1-2 мин); 3) обмен информацией в парах (группах); каждая пара называет одно сведение или факт, не повторяя сказанного ранее; 5) учитель в виде тезисов записывает в «корзинке» все высказывания и идеи, включая ошибочные; 6) по мере освоения новой информации исправляются ошибки, вносятся необходимые дополнения.	« <u>ВЫЗОВ</u> », «рефлексия»
Составление кластера (пучок, созвездие), т.е. схемы	В центре доски записывается ключевое слово, от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны к другим понятиям, связанным с ключевым словом; от них тоже расходятся лучи и т.д. В процессе уточнения информации кластер видоизменяется.	« <u>ВЫЗОВ</u> », другие этапы урока, домашнее задание
Учебный мозговой штурм	1 этап – создание банка идей, возможных решений проблемы (принимается и фиксируется всё, без изменений и оценок, около 10-15 мин); 2 этап – коллективное обсуждение идей и предложений; 3 этап – выбор наиболее перспективных решений.	« <u>ВЫЗОВ</u> », «осмысление»
Ассоциации	«Какие ассоциации связаны с ...»? «Что вы знаете о ...»?	«ВЫЗОВ»
«Дерево предсказаний»	«Ствол дерева» - тема, «ветви» - предположения, «листья» - обоснования предположений, аргументы. Приём разработан для работы с художественным текстом, чтобы строить предположения о развитии	« <u>ВЫЗОВ</u> », «рефлексия», домашнее задание

	сюжета, но с успехом применяется для обсуждения социально значимых проблем.	
«Карта познания»	От ключевого понятия, помещённого в центр листа (доски), отходят изогнутые линии (ветви) первого порядка с помещенными на них словами, связанными с ключевым понятием; далее помещаются «ветви» второго порядка с понятиями, уточняющими первоначальные сведения. Надо стремиться использовать для создания «карты» меньше слов, но больше символов, рисунков, цвета.	« <u>ВЫЗОВ</u> », «рефлексия»
«Перепутанные логические цепочки»	Обучающийся предлагается набор фактов (процессов, явлений), последовательность которых нарушена; дети расставляют события в нужном порядке.	« <u>ВЫЗОВ</u> », «рефлексия»
Пометки на полях (инсерт)	Обучающиеся читают текст, делая пометки: «v» - известная информация; «+» - новая информация; «?» - непонятная информация; « » - информация, идущая вразрез с имеющимися представлениями и знаниями. После работы с текстом – обсуждение с обязательным обращением к исходному тексту, цитированием.	« <u>ОСМЫСЛЕНИЕ</u> », «рефлексия»
Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» («ЗХУ»)	Одна из форм контроля эффективности чтения с пометами. Читая текст, обучающийся заполняет графы таблицы: «З(наю) – У(знал) – Х(очу узнать)» или «З(наю) – Х(очу узнать) – У(знал)» своими словами, без цитирования исходного текста.	« <u>ОСМЫСЛЕНИЕ</u> », «рефлексия», контроль знаний, домашнее задание
Лекция с остановками	После каждой смысловой части лекции учителя делается пауза, обсуждается проблемный вопрос, идет коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, выполняются дополнительные задания.	« <u>ОСМЫСЛЕНИЕ</u> »
Эффективная лекция с использованием «бортового журнала»	Во время лекции обучающийся работают с таблицей: «известная информация и предположения (заполняется до лекции на стадии «вызов») – новая информация». 1 вариант использования приема – работа в парах: один обучающийся ставит «+» и « » в левой колонке, другой – записывает новую информацию; после индивидуальной работы пара обсуждает полученное, готовится к общей работе с классом.	« <u>ОСМЫСЛЕНИЕ</u> »
Чтение с остановками	Обучающиеся работают со знакомым текстом, который заранее разделен на части; к каждой из них сформулированы вопросы (простые (факты,	« <u>ОСМЫСЛЕНИЕ</u> »

	воспроизведение информации), уточняющие, объясняющие (почему?), творческие и т.д.)	
Работа в динамических парах /группах («обучение сообща»)	«Зигзаг» (один из вариантов использования приемов). Класс разделен на четверки, у каждого школьника номер от 1 до 4. Дети работают с текстом, каждый сосредоточен на части с соответствующим номером, затем первые номера объединяются с первыми, вторые – со вторыми и т.д. для обсуждения своей части текста, составления схемы рассказа по теме и выбора представителя, который проведет итоговую презентацию. Вернувшись в свою группу, школьники по схеме рассказывают о своей части текста, слушают других, делают записи в тетрадях, затем эксперты от каждого номера проводят презентации своих тем, все остальные вносят уточнения и дополнения.	«осмысление»
Игра «Как вы думаете» («обучение сообща»)	Класс делится на группы по 4 – 6 человек, учитель каждой из них раздает карточки с суждениями и игровое поле, где располагаются три зоны: «никогда – иногда – всегда». Дети берут по очереди карточки, читают суждения и по своему усмотрению (ни с кем не советуясь) раскладывают карточки на одну из зон игрового поля текстом вверх. Остальные члены группы читают про себя суждения и, если считают, что карточка лежит не в своей зоне, могут перевернуть ее текстом вниз; затем происходит обсуждение.	«осмысление», «рефлексия»
Написание синквейна (пятистрочный белый стих)	1. Одно существительное – тема синквейна. 2. Два прилагательных или причастия, раскрывающие тему. 3. Три глагола, описывающие действия, относящиеся к теме, характеризующие или объясняющие суть происходящих событий. 4. Фраза (предложение) из четырех слов, позволяющая обучающийся выразить свое отношение к теме или содержащая вывод (может использоваться цитата, крылатое выражение). 5. Одно слово – резюме, дающее новую интерпретацию темы; содержащее ассоциацию с ней; восклицание. Методика: 1) объяснить правила написания синквейна; 2) привести несколько примеров синквейнов; 3) задать тему; 4) зафиксировать время на написание синквейнов; 5) заслушать варианты (по желанию обучающийся). Можно начинать с коллективного сочинения синквейна,	«рефлексия»

	с работы в парах, группах.	
Составление таблицы «тонких» и «толстых» вопросов	«Толстые» вопросы требуют простого, однозначного ответа (Где? Когда? Кто? Что?). «Тонкие» вопросы: Почему? Каковы последствия? В чем различия? Предположите, что будет, если...	«рефлексия»
РАФТ Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема)	Пишущий выбирает для себя <u>роль</u> , т.е. сочиняет не от своего лица; определяет, <u>для кого</u> (родители, одноклассники) он пишет; выбирает <u>форму</u> (письмо, жалоба) и <u>тему</u> сочинения. Работа может вестись в парах, а также с опорой на вопросы.	«рефлексия»
Дискуссия	Цель: не решить проблему, а углубить понимание её важности. Проблема должна быть спорной, неоднозначной, содействовать активному вовлечению обучающихся в диалог. Дискуссии предшествует подготовительная работа с источниками информации. Часто используемый вариант – перекрестная дискуссия: две стороны формулируют и защищают аргументы «за» и «против».	все этапы, особая модель
«Зигзаг»	 1 этап - Обучающиеся делятся на группы, в группах рассчитываются на такое количество, сколько групп 2 этап – рассаживаются в группы экспертов /по номерам/, каждая группа получает определенное задание, в группе изучают, составляют опорные схемы 3 этап – возвращаются в домашние группы, по очереди рассказывают новый материал - взаимообучение	Осмысление
«Кубик»	Графическая организация материала. На гранях кубика дается задание. В группах Обучающиеся заполняют на развороте грани кубика. Опрос – выбрасывается кубик, ответ обучающиеся дают на задание выпавшей грани.	Осмысление Рефлексия
«Карусель»	Групповая работа. Формулируются проблемные вопросы открытого характера по количеству групп. Необходимо подготовить цветные маркеры, листы А3 с написанными на них вопросами /по одному на каждом/.	Осмысление

	По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Обучающиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос, не повторяясь.	
Стратегия «Галерея»	После «карусели» вывешиваются работы обучающихся на доске. Каждый обучающийся отдает свой голос за наиболее точный ответ на каждый вопрос. Таким образом можно определить, какая группа дала лучший ответ.	Рефлексия

См. Приложение 1. Презентации комиссии преподавателей горных дисциплин

СПОСОБЫ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цикловая комиссия преподавателей экономики, бухгалтерского учета и делопроизводства

Хороших методов существует
ровно столько, сколько существует
хороших учителей
Д. Пойа

1. Применение нетрадиционных форм урока

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Наиболее распространенные из них уроки – «погружения»; уроки – деловые игры; уроки – пресс-конференции; уроки – соревнования; уроки типа КВН; театрализованные



уроки; уроки – консультации; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения учащихся; уроки творчества; уроки – аукционы; уроки, которые ведут учащиеся; уроки – зачеты; уроки сомнения; уроки – творческие отчеты; уроки – формулы; уроки – конкурсы; бинарные уроки; уроки обобщения; уроки – фантазии; уроки – игры; уроки – «суды»; уроки поиска истины; уроки – лекции «Парадоксы»; уроки – концерты; уроки – диалоги; уроки – «Следствие ведут знатоки»; уроки – ролевые игры»; уроки – конференции; уроки – семинары; уроки – игры «Поле чудес»; уроки – экскурсии; межпредметные уроки.

Конечно, нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому, по мнению И.П. Подласого, практиковать такие уроки следует всем педагогам. Но превращать уроки в главную форму работы, вводить их в систему нецелесообразно из-за большой потери времени, отсутствия серьезного познавательного труда, невысокой результативности.

2. Использование нетрадиционных форм учебных занятий

1) Интегрированные (межпредметные) занятия, объединенные единой темой или проблемой.

2) Комбинированные (лекционно-семинарские и лекционно-практические) занятия, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала.

3) Проектные занятия, направленные на воспитание культуры сотрудничества (субъект – субъектных отношений) и культуры умственного, учебно-продуктивного и творческого труда (субъект-объектных отношений).

Непосредственной целью проектных занятий является развитие умений управлять своей деятельностью, т.е. самостоятельно намечать свои цели, выбирать партнеров, планировать свои действия, практически реализовывать план, представлять результаты своей деятельности, обсуждать их, самому себя оценивать.

Проектная работа может быть этапом урока, отдельным занятием, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя и т.д.).

Творческая мастерская как организационная форма обучения имеет целью творческую самореализацию отдельных учащихся или творческих групп.

Автономное учение необходимо для развития самостоятельности обучающихся с учетом индивидуальных темпов их продвижения и с учетом тех каналов и средств обучения, которые им наиболее подходят.

Вполне понятно, что от целевых приоритетов зависит и ожидаемый результат не только всего процесса обучения, но и каждого учебного занятия, а соответственно и тот путь, который ведет к данному результату, т.е. этапность занятия, последовательность видов работы, выбор и сочетание способов и приемов общения и содержательная логика. При разных подходах различные формы учебных занятий объединяются в разные по структуре циклы, блоки и другие группировки.

3. Применение игровых форм, методов и приемов обучения

Рольные дидактические имитационные организационно-деятельностные.

4. Переход от монологического взаимодействия к диалогическому (субъект-субъектному)

Такой переход способствует самопознанию, самоопределению и самореализации всех участников диалога.

5. Широкое применение проблемно-задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций).

Виды ситуаций:

- *ситуация – выбор*, когда имеется ряд готовых решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать правильное (оптимальное);
- *ситуация-неопределенность*, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- *ситуация-конфликт*, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей, что, кстати, часто встречается на практике;
- *ситуация-неожиданность*, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- *ситуация-предположение*, когда преподаватель высказывает предположение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идее, что вовлекает в активный поиск обучаемых;
- *ситуация-опровержение*, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- *ситуация-несоответствие*, когда она не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления, и многие другие.

6. Повышение удельного веса интерактивных методов обучения

Метод обучения - это способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и учащихся, направленный на решение комплексных задач учебного процесса. *Методика обучения* - система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету.

Имеется несколько классификаций методов обучения. Среди педагогов распространена традиционная классификация, отраженная во всех учебниках дидактики: методы словесные, наглядные, практические и т. д. В основании этой классификации лежит способ предъявления учебной информации обучаемым. Но данная классификация не позволяет судить о том, какие из методов являются интерактивными. Если же в основу классификации положить, например, степень самостоятельности учащегося в приобретении знаний, то получается другой набор; репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский. Такая классификация, как и классификация по уровню исследовательской деятельности обучающихся, напрямую связанных между собой, помогает оценить степень их активности.

7. Систематическое использование различных дидактических средств: тестовые задания, дидактические карточки, проблемные вопросы, терминологические кроссворды др.

8. Разработка и внедрение авторских развивающих дидактических приемов

1) «Хочу спросить» (любой ученик может спросить педагога или товарища по поводу предмета разговора, получает ответ и сообщает о мере своей удовлетворенности полученным ответом).

2) «Для меня сегодняшний урок...» (ожидание от изучения темы, установка на объект изучения, пожелания в адрес организуемых занятий).

3) «Экспертная комиссия» (группа учащихся-помощников преподавателя, которые выражают мнение о ходе занятия, либо выступают экспертами в случае спорных моментов).

4) «Работа в диадах» (предварительное обговаривание вопроса с товарищем, формулировка единого ответа).

5) «Сообщи свое Я» (высказывание предварительного мнения о способе выполнения чего-либо: «Я бы, пожалуй сделал так...»).

6) Метод недописанного тезиса (письменно или устно: «Самым трудным для меня было...», «Я однажды наблюдал в жизни своей...»).

7) Пантомимическое изображение предмета разговора.

8) Художественное изображение (схема, рисунок, символичный знак, пиктограмма) и др.

9. Использование всех методов мотивации и стимулирования обучающихся.

Под мотивацией понимают совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности и придающих ей свой определенный смысл. Устойчивая совокупность потребностей и мотивов личности определяет ее направленность. У учащихся может и должна быть сформирована устойчивая мотивация в саморазвитии, приобретении новых знаний и умений. Мотивация саморазвития учащихся обусловлена образовательными потребностями, желанием освоить основы образовательной деятельности или устранить возникшие проблемы, то есть стать более успешным.

Выделяют 4 группы методов мотивации и стимулирования деятельности учащихся:

I. *Эмоциональные*: поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, удовлетворение желания быть значимой личностью.

II. *Познавательные*: опора на жизненный опыт, учёт познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, развивающе-развивающаяся кооперация.

III. *Волевые*: информирование об обязательных результатах, формирование ответственного отношения, выявление познавательных затруднений, самооценка и коррекция своей деятельности, формирование рефлексивности, прогнозирование будущей деятельности.

IV. *Социальные*: развитие желания быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, развитие эмпатии, сопереживания, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы, организация само- и взаимопроверки.

Таким образом, **мотивация является основным условием интерактивного обучения**, поэтому для любого педагога важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей учащихся, имеющих затруднений и проблем, и затем на каждом уроке целенаправленно и системно использовать оптимальные методы мотивации и стимулирования деятельности

учеников в целях реализации личностно ориентированного развивающего подхода.

Егорова В.М. к вопросу о формах и методах активизации познавательной деятельности студентов в аспекте развивающего обучения

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах управленческой сферы, способных быстро реагировать на перемены, умеющих принимать оперативные решения в любых ситуациях. Это может быть достигнуто при целенаправленной организации подготовки студентов на основе технологии контекстного обучения. Это связано с тем, что учебный процесс строится на развивающей модели профессиональной деятельности, причем требования со стороны профессии являются основными, определяющими содержание подготовки. Традиционное теоретическое обучение не даёт ожидаемых результатов и не столь эффективно для практической деятельности. В связи с этим значительный интерес для практики обучения будущих менеджеров представляет технология развивающего обучения, предусматривающая активное управление гностическим компонентом учебно-познавательной деятельности.

В учебном процессе преподаватель в большей степени выступает как организатор учебно-познавательной деятельности студентов. Для педагогического руководства характерны более гибкие формы, основывающиеся на широком адресном применении педагогических стимулов, действие которых направленно на побуждение личностных смыслов учения каждого студента. Переход с традиционного на технологию развивающего контекстного обучения требует разработки и широкого внедрения таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей студентов, развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества. Ими являются активные и интерактивные формы и методы обучения. Сегодняшний арсенал активных методов обучения весьма разнообразен.

См. Приложение 2. Презентация комиссии преподавателей экономики, бухгалтерского учета и делопроизводства.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Мастер – класса

«Живой конспект»

Автор: Фомин Д.М., преподаватель истории

Актуальность

На современном этапе наиболее актуальными становятся вопросы развития памяти у обучающихся и преподавателей.

Мастер-класс - один из наиболее эффективных современных способов обмена и распространения передового педагогического опыта путем прямого комментированного показа приемов и методов работы педагога, получившего признание в профессиональной среде. На мастер-классах специалисты делятся своими профессиональными секретами, которые могут помочь более опытным слушателям в совершенствовании своей профессиональной деятельности, а молодым – открыть новые привлекательные грани выбранной профессии. Также это обучение инновационным подходам в данной области знания или деятельности.

Целью мастер-класса «Живой конспект» является:

- Повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения.

Технология мастер-класса «Живой конспект»:

- Мнемотехника

Планируемые результаты мастер-класса «Живой конспект»:

- Развитие у участников семинара навыков краткосрочной памяти
- Ознакомление с основными приемами мнемотехники
- Расширение объема фоновых знаний по мировой истории и политической географии

Работа с исторической личностью: участник этой части мастер-класса должен сопоставить картинку с текстом, более того ему необходимо связать каждое слово или фразу в тексте с определенным элементом картинки.

Работа с политической картой: участники мастер-класса должны, рассматривая административные границы любой страны определить, с чем эта

страна у них ассоциируется, далее эту ассоциацию необходимо графически закрепить с помощью пишущих материалов на раздаточном материале.

Раздаточный материал первой части мастер-класса

	Император Мэйдзи (1852 – 1912) Ко времени его рождения в 1852 году Япония была изолированной, отсталой в технологическом плане и феодальной страной, которой правили крупные феодальные правители. Ко времени его смерти в 1912 году Япония прошла через политическую, социальную и индустриальную революции и стала одной из сильнейших мировых держав.
	Административная реформа Император Мэйдзи реорганизовал княжества в префектуры, непосредственно подчиненные его власти. Всего в Японии было создано 46 крупных префектур во главе с назначаемыми префектами (губернаторами). <i>В итоге</i> императору Мэйдзи удалось ослабить власть старых князей
	Военная реформа Император Мэйдзи ввел в стране всеобщую воинскую повинность. Император Мэйдзи провел полное перевооружение армии и флота. <i>В итоге</i>, Японская армия стала самой сильной в Азиатском регионе, что позволило Японии выиграть Русско-Японскую войну 1904-1905 года.



Реформа образования

Император Мэйдзи первый среди правителей Азии ввел всеобщее начальное образование в Японии. Император Мэйдзи создал систему высшего образования, открыв Токийский университет. Всего во время его правления было открыто 8 университетов

В итоге, распространение образования способствовало усилению экономической мощи Японии.

Император Мэйдзи (1852 – 1912)

Ко времени его рождения в [1852 году](#) Япония была изолированной, отсталой в технологическом плане и [феодальной](#) страной, которой правили крупные феодальные правители. Ко времени его смерти в [1912 году](#) Япония прошла через политическую, социальную и индустриальную революции и стала одной из сильнейших мировых держав.

Административная реформа

Император Мэйдзи реорганизовал княжества в **префектуры**, непосредственно подчиненные его власти. Всего в Японии было создано 46 крупных **префектур** во главе с назначаемыми префектами (губернаторами).

В итоге императору Мэйдзи удалось ослабить власть старых князей

Военная реформа

Император Мэйдзи ввел в стране всеобщую воинскую повинность.

Император Мэйдзи провел полное перевооружение армии и флота.

В итоге, Японская армия стала самой сильной в Азиатском регионе, что позволило Японии выиграть Русско-Японскую войну 1904-1905 года.

Реформа образования

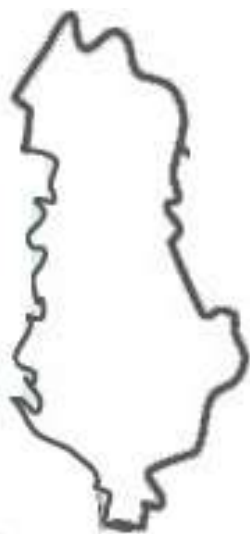
Император Мэйдзи первый среди правителей Азии ввел всеобщее начальное образование в Японии.

Император Мэйдзи создал систему высшего образования, открыв Токийский университет. Всего

во время его правления было открыто 8 университетов
В итоге, распространение образования способствовало усилению экономической мощи Японии

Раздаточный материал второй части мастер-класса

Албания



Похожа на _____

Сербия



Похожа
на _____

Черногория



Хорватия



Похожа

Похожа на _____	на _____
<u>Косово</u>  Похожа на _____	<u>Румыния</u>  Похожа на _____
<u>Македония</u>  Похожа на _____	<u>Босния и Герцеговина</u>  Похожа на _____
<u>Болгария</u>	



Похожа на _____

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНОГО УРОКА

Цикловая комиссия преподавателей гуманитарных дисциплин

Обозначенные в концепции модернизации российского образования и отраженные в ФГОС цели и задачи связаны не только с совершенствованием компетенции современного специалиста, но и с улучшением взаимосвязей образовательного учреждения с рынком труда, обновлением содержания и методологии соответствующей образовательной среды.

Решению этих задач в профессиональном образовании способствуют технологии интерактивного, интегрированного, проектного, проблемного, модульного обучения. Составной частью современных педагогических технологий является форма организации обучения. Как вид учебного занятия, бинарный урок предполагает совмещение теории и практики или двух дисциплин. Это нетрадиционный вид урока. Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект. Как одна из форм проекта, бинарные уроки служат средством повышения мотивации изучения дисциплины, так как создают

условия для практического применения знаний; развивают аналитические способности и изобретательность; обладают огромным воспитательным потенциалом.

Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Чаще всего такие уроки ведут два преподавателя. Важную роль в подготовке и проведении бинарного урока играет психологическая и методическая совместимость педагогов.

Какова же последовательность подготовки проведения бинарных уроков? Прежде всего, это анализ фактического материала, который может служить темой бинарного урока. Затем необходимо рассмотреть, в какой степени этот материал поможет повысить мотивацию деятельности студентов. Следующим шаг - поиск наиболее рациональной формы проведения урока. Это может быть урок-театр, урок-пресс-конференция, урок-концерт, урок-путешествие, урок-исследование, урок-заседание редколлегии и т.д. Но бинарный урок можно провести и в традиционной форме, когда изучение нового материала предваряется постановкой проблемного вопроса, фронтальным опросом изученного материала, лекцией преподавателей, сопровождаемой мультимедийной презентацией, закреплением материала в условиях учебной лаборатории или учебного полигона, проверки знаний студентов в режиме on-line.

Важным этапом подготовки бинарного урока является совместное тщательное планирование. Урок делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования.

Опыт проведения бинарных уроков показывает, что подготовка и проведение бинарных уроков способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей и формированию адекватной оценки студентов, значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

См. Приложение 3. Презентация комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА

по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», МДК 4.1

«Выполнение работ по профессии рабочего слесарь-электрик
по ремонту электрооборудования»

по специальности 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Автор: О.В.Зима, преподаватель БЖД

Методическое обоснование выбранной темы

Любая современная педагогическая технология – это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современного педагогического опыта.

В рамках интегрированной образовательной технологии наиболее интересны бинарные уроки, так как предполагает использование сплава из различных педагогических технологий.

Цели (для педагогов):

- развитие сотрудничества педагогов;
- формирование у студентов убеждения в связности дисциплин, в целостности мира.

Бинарные уроки – одна из форм реализации связей между дисциплинами и профессиональными модулями. Это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два или несколько педагогов.

Порядок подготовки бинарных уроков:

1-й этап. Проводится анализ учебного материала двух и более дисциплин или профессиональных модулей, с целью определения общей темы, которая будет основой такого урока.

2-ой этап. Совместное тщательное планирование педагогами хода урока, в котором четко определена роль каждого из них. Необходимо знать, что такой урок должен состоять из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных дисциплин и профессиональных модулей. Хорошо, если будут разработаны задания, которые дадут студентам возможность, используя изученный материал на дисциплинах и профессиональных модулях, творчески применить знания и умения, решить доступные им проблемы на основе

взаимодействия, увидеть результаты своего труда и в итоге получить от занятия радость и удовлетворение.

3-ий этап. Подведение итогов. Оценивание и оформление результатов деятельности студентов.

Бинарный урок помогает в решении следующих задач:

- развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива;
- расширяет кругозор у студентов и педагогов;
- интегрирует знания из разных областей;
- способствует формированию у студентов убеждения и связности предметов, в целостности мира;
- служит средством повышения мотивации к изучению предметов, так как создает условия для практического применения знаний;
- развивает у студентов навыки самообразования, потому что подготовку к уроку студенты частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время;
- развивает аналитические способности и изобретательность;
- обладает огромным воспитательным потенциалом;
- позволяет учащимся принимать решения в творческих ситуациях.

Целесообразно проведение бинарных уроков в профессиональном образовании, так как:

- профессиональные знания будущих специалистов формируются в комплексе, тогда как разрозненное изучение дисциплин не дает представления о целостном явлении, дробя его на не связанные фрагменты;
- форма проведения бинарного урока увлекательна и необычна. Использование различных видов деятельности на уроке дает возможность студентам поддержать внимание на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающем эффекте обучения;
- бинарные уроки повышают потенциал студентов, ведут к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Они формируют умения сравнивать, обобщать и делать выводы;
- такие уроки дают возможность педагогам самореализоваться в творческом процессе, способствуют формированию профессиональных компетенций студентов.

Тема «Обеспечение безопасности при работе с электроустановками. Первая помощь при поражении электрическим током» направлена на понимание целей защитных мероприятий и средств защиты, регламентированных «Межотраслевыми правилами по охране труда (технике безопасности) при эксплуатации электроустановок и оказанию первой помощи при поражении электрическим током.

Тема урока имеет важнейшую значимость в ряду других тем раздела, так как спасение человеческой жизни стоит на первом месте.

Вопросы по оказанию первой помощи входят в контрольный тестовый дифференцированный зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Методические рекомендации по проведению урока

Данное занятие направлено на коллективный метод обучения. Учебное коллективное сотрудничество нужно готовить заранее. Как соглашаться, как высказывать свою точку зрения, как помогать? Без подготовки это сделать сложно. Поэтому со студентами нужно работать совместно. Задавая студентам вопросы, в случае затруднения, можно помочь наводящими ответами.

При оценке работы на уроке следует учесть не только ученические качества, но и человеческие: терпеливость, доброжелательность, настойчивость.

Преподаватель на уроке должен сформировать у студентов общее представление о данной теме. Обучающиеся должны понять и усвоить материал, а также сделать правильный вывод по изученному материалу. Используемые наглядные пособия, презентации, видеофильмы в значительной мере способствуют усвоению и запоминанию материала.

План урока

Дата проведения: 25.03.2016 г.

Урок: бинарный

Дисциплина: МДК 4.1; БЖД

Тема: Обеспечение безопасности при работе с электроустановками. Первая помощь при поражении электрическим током

Курс 3, группа ТЭО-13

Вид урока: комбинированный

Тип урока: применение знаний

Метод обучения: наглядный, практический, контроля

Цели занятия:

Обучающая: изучение мероприятий по защите от электрического тока и средств защиты; изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Развивающая: развитие внимания, памяти, воображения;

Воспитательная: содействие развития интереса к изучению предмета

Домашнее задание: повторить изученные темы и подготовиться к выполнению задания на следующем уроке

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Объявление темы, цели и учебных вопросов.
3. Изложение нового материала по теме: «Обеспечение безопасности при работе с электроустановками»
4. Устный опрос по поставленным вопросам
5. Повторение изученного материала на практическом применении
6. Показ видеоматериала
7. Работа в группах. Поиск решений на поставленные задачи
8. Закрепление изученного материала
9. Домашнее задание
10. Подведение итогов (выводы по уроку).

Технические средства и наглядные пособия:

- компьютер, мультимедийный комплекс из проектора, большого экрана, звуковых колонок;
- электронная презентация;
- плакаты;
- классная доска и мел;
- учебники;
- учебный фильм «Между жизнью и смертью»

Технологическая карта

Дидактическая структура урока	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя	Задания для выполнения студентами для достижения результата
Организационный момент	Произвольное внимание, сообщение	Сообщение плана, целей, задач, организации	

	преподавателя	обеспечения и завершения урока	
Проверка домашнего задания	Устные ответы на повторение теоретических понятий	Опрос по произвольному набору понятий	Предварительные задания на повторение пройденного материала
Изучение нового материала	С помощью учебника, презентаций	Демонстрация слайдов, устное сообщение	Сосредоточенное внимание, использование ассоциативных картинок, быстрота ответов, полная дисциплина
Просмотр фильма	Смотрят фильм	Смотрит фильм	Высказать свои мнения
Контроль	Самоконтроль	Соблюдение порядка и дисциплины	Сверка ответов
Вывод по теме	Слушают заключительное слово	Сообщает вывод по теме	Выслушать заключительное слово преподавателя
Выводы по уроку	Высказывают свое мнение об уроке	Подводит итоги, выставляет оценки	Высказать свое мнение об уроке
Домашнее задание	Записывают задание	Дает объяснение и задание на дом	Записать домашнее задание

Структура урока

1. Приветствие, проверка по журналу.
2. Проверка домашнего задания.
3. Объявление темы: Обеспечение безопасности при работе с электроустановками. Первая помощь при поражении электрическим током.
4. Изложение нового материала.
 - 4.1. Методы обеспечения электробезопасности.
 - 4.1.1. Применение малых напряжений.
 - 4.1.2. Электрическое разделение сетей.
 - 4.1.3. Электрическая изоляция.
 - 4.1.4. Контроль и профилактика повреждений изоляции.
 - 4.1.5. Защита от прикосновения к токоведущим частям.
 - 4.1.6. Защитное заземление.
 - 4.1.7. Электрозащитные средства.

5. Повторение пройденного материала

5.1. Способы оказания первой помощи при поражении электрическим током.

5.1.1. Оценка обстановки и незамедлительное прекращение действия повреждающего фактора (электрического тока, температуры, излучения, механического повреждения).

5.1.2. Удаление пострадавшего из опасной зоны в то место, где будет оказываться дальнейшая помощь.

5.1.3. Выявление причины тяжелого состояния пострадавшего, характера повреждения, признаков жизни и смерти.

5.2. Приемы оказания первой помощи при поражении электрическим током.

5.2.1. Признаки клинической смерти.

5.2.2. Правила нанесения прекардиального удара

5.2.3. Порядок действий при определении признаков клинической смерти.

5.2.4. Непрямой массаж сердца.

5.2.5. Техника непрямого массажа сердца.

5.2.6. Искусственная вентиляция легких.

5.2.7. Техника искусственной вентиляции.

5.2.8. Эффективность реанимации.

6. Просмотр фильма «Между жизнью и смертью»

7. Закрепление изученного материала.

7.1. Задать подготовленные вопросы студентам.

7.1.1. Что такое закоротки (переносное защитное заземление)?

7.1.2. Каковы нормы сопротивления растекания электрического тока?

7.1.3. Какие средства защиты являются основными, а какие вспомогательными?

7.1.4. Какие правила и нормы проверки средств защиты?

7.1.5. Каковы основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему?

7.1.6. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от действия электрического тока?

7.1.7. Как выполняется искусственное дыхание и массаж сердца?

7.1.7. Каковы методы освобождения человека от действия электрического тока?

8. Работа в малых группах по карточкам.

Дидактический материал**КАРТОЧКА № 1**

- А) В момент включения вилки прибора в розетку происходит короткое замыкание. Ваши действия.
- Б) В какой последовательности проводят реанимационные мероприятия при оказании помощи человеку, находящемуся в состоянии клинической смерти?

КАРТОЧКА №2

- А) В момент включения вилки прибора происходит искрение в розетке. Ваши действия.
- Б) Какие признаки свидетельствуют об остановке сердца?

КАРТОЧКА №3

- А) При включении электрической плиты в доме слегка «бьет» при касании корпуса плиты. Ваши действия.
- Б) Что такое клиническая смерть? Какие признаки свидетельствуют о ее наступлении?

КАРТОЧКА №4

- А) Как заземляется стиральная машина, ванна, электрическая плита?
- Б) Какие ошибки чаще всего совершают оказывающие помощь при наложении жгута?

КАРТОЧКА №5

- А) Провод, находящийся под напряжением, упал на землю. Как выйти из зоны растекания электрического тока?
- Б) Укомплектуйте аптечку для оказания первой помощи пострадавшим.

9. Сообщение домашнего задания.

10. Подведение итогов.

- подводятся итоги занятия, отмечаются наиболее активные студенты, а также давших наибольшее количество правильных ответов. Выставляются им оценки.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА

по дисциплинам: «Английский язык», «ОБЖ»

Авторы: Завьялова М.Н., преподаватель английского языка,
Гарибян А.В., преподаватель ОБЖ.

Методическое обоснование выбранной темы

Любая современная педагогическая технология – это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современного педагогического опыта.

В рамках интегрированной образовательной технологии наиболее интересны бинарные уроки, т.к. они предполагают использование различных педагогических технологий.

Целями педагогов являются:

- развитие сотрудничества педагогов;
- формирование у студентов убеждения о связности дисциплин, в целостности мира;

Бинарные уроки – одна из форм реализации связей между дисциплинами и профессиональными модулями. Это нетрадиционный вид урока, т.к. урок по теме ведут два или даже несколько педагогов.

План занятия

Дата: 14.04.2016.

Курс, группа: I курс, ЭМ-15-9.

Предметы: английский язык, ОБЖ.

Тема урока: Пресс-конференция «Презентация российского вооружения».

Тип урока: применение знаний.

Вид урока: бинарный урок.

Форма проведения: пресс-конференция.

Цели урока:

Учебные:

Английский язык: применение знаний по иностранному языку, повторение и систематизация знаний по темам «Количественные числительные», «Глагол-связка «be» в английском языке», «Специальные вопросы», совершенствование лексико-грамматических навыков;

ОБЖ: совершенствование и расширение знаний по теме «Российское вооружение».

Развивающие:

развитие навыков работы в парах, расширение кругозора, развитие способности логически рассуждать, делать выводы.

Воспитательные:

способствование развитию культуры взаимоотношений при работе в команде, воспитание у студентов ответственности за свои действия, умения работать в коллективе, способствование развитию интереса к изучению предметов, воспитание у студентов чувства гордости за достижения своей страны в сфере вооружения.

Виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование.

Формируемые элементы компетенций: ОК3, ОК6, ОК8

Результаты освоения	Общие компетенции
Личностные: 1) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 2) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Метапредметные: 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 2) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации	ОК3 ОК6 ОК6 ОК6 ОК8 ОК6 ОК8

планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Предметные: 1) достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего студентам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	ОК6
--	-----

Оборудование: ПК, презентация, видеоролик.

Межпредметные связи: география, ОБЖ.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность преподавателей	Деятельность студентов	Время
1. Организация начала урока.	Сообщение темы урока и целей.	Подготовка студентов к работе.	5
2. Активизация знаний.	Ознакомление студентов с порядком проведения пресс-конференции, представление участников.	Слушают.	5
3. Применение знаний.	Проведение пресс-конференции.	Проводят презентацию о видах российского вооружения (АК-47 и АКМ, истребитель СУ-35С, боевой танк Т-90), переводчики переводят представленную информацию, гости задают вопросы о вооружении, ведущий отвечает на них, а переводчики переводят.	55
4. Подведение итогов.	Подведение итогов пресс-конференции.	Слушают.	5
5. Рефлексия	Преподаватели задают вопросы.	Отвечают на вопросы, выражают свое мнение о проведенном уроке.	5
6. Завершение урока	Подведение итогов урока; Выставление оценок		5

Дидактический материал

Презентация

АК-47  Год разработки: [1949] Вес: 4,3 кг Длина: 88 см без штык-ножа, 102 см со штык-ножом Длина ствола: 41,5 см Скорость стрельбы в минуту: 600 выстрелов Дальность стрельбы: 800 м ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ○ Одиночная и автоматическая стрельба ○ Клиновидный штык для рукопашного боя ○ Пистолетная рукоятка для удобства удержания ○ Автоматическая затворная рама	АКМ  Год разработки: [1959] Вес: 3,1 кг Длина: 88 см без штык-ножа, 102 см со штык-ножом Длина ствола: 41,5 см Скорость стрельбы в минуту: 600 выстрелов Дальность стрельбы: 1 км ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ○ Дальность стрельбы увеличена до 1 км ○ Вес снижен до 3,1 кг ○ Приподнятый приклад увеличил точность стрельбы ○ Замедлитель курка повысил устойчивость автомата ○ Резьба для глушителя ○ Посадочные места для штык-ножа и подствольного гранатомета ○ Съемный приклад
---	---

Су-35С – истребитель поколения «4++»

История

- Разработан в **ОКБ Сухого** на базе Су-27
- Первый полет: **1988 г.**
- Начало производства: **1995 г.**
- Во второй половине **1990-х гг.** программа заморожена (всего выпущено 16 самолетов)
- Возобновление производства (после радикальной модернизации): **2006 г.**
- Первый полет нового Су-35: **2006 г.**
- Версия для ВВС России имеет индекс **Су-35С**. До 2015 года ВВС должны получить **48** таких машин

Вооружение

- Боевая нагрузка до **8 т**
- 12** точек подвески вооружения
- 30-мм** авиационная пушка
- Высокоэффективное вооружение классов «воздух-воздух» и «воздух-поверхность»

Основные особенности

- сверхманевренность
- комплекс авионики на основе цифровой информационно-управляющей системы
- РЛС с большой дальностью обнаружения и увеличенным числом сопровождаемых и обстреливаемых целей
- двигатели с увеличенной тягой и поворотным вектором тяги
- низкая радиолокационная заметность

Многоцелевой сверхманевренный истребитель



Поколение:	4++
Экипаж:	1 чел.
Максимальная взлетная масса:	34,5 т
Максимальная скорость (на высоте):	2500 км/ч
Дальность полета (на высоте):	3600 км
Практический потолок:	18 км

РИА НОВОСТИ © 2011 www.rian.ru

Характеристики самолёта F-35



Максимальный взлётный вес	32700 кг
Максимальная тяга двигателей	18000 кгс
Максимальная скорость	1900 км/ч
Боевой радиус действия	1100 км
Цена	\$80 млн

Характеристики самолёта МиГ-35



Максимальный взлётный вес	23500 кг
Максимальная тяга двигателей	17600 кгс
Максимальная скорость	2400 км/ч
Боевой радиус действия	900 км
Цена	\$25 млн

Характеристики самолёта F-22



Максимальный взлётный вес	38000 кг
Максимальная тяга двигателей	31750 кгс
Максимальная скорость	2700 км/ч
Боевой радиус действия	750 км
Цена	\$350 млн

Характеристики самолёта Су-35



Максимальный взлётный вес	34000 кг
Максимальная тяга двигателей	25600 кгс
Максимальная скорость	2500 км/ч
Боевой радиус действия	1600 км
Цена	\$35 млн

Основной боевой танк Т-90

Обозначение

Войсковое	Т-90
Фирменное	«Объект 188»
Класс	Основной боевой танк

Технические характеристики

Длина корпуса	6,86 м
Длина с пушкой вперед	9,53 м
Высота	2,23 м
Клиренс	0,49 м
Масса	46500 кг
Силовая установка	В-84МС 840 л.с. либо В-92С2 1000 л.с.
Удельная мощность	18,1/21,5 л.с. на тонну
Запас хода по шоссе	550 км
Экипаж	3 чел.

История

- Разработан в КБ «Уралвагонзавода» в конце 80-х – начале 90-х гг. как модернизация танка Т-72.
- Опытный экземпляр – 1989 г.
- Запуск в серию – 1992 г.
- Производится в России. Сборка танков из российских сборочных комплектов налажена в Индии.

Обладатели и заказчики



РИА НОВОСТИ © 2010

Особенности

- Комплекс управляемого вооружения
- Автомат заряжания
- Встроенная динамическая защита



Удельное давление
на грунт 0,94 кгс/см²



На экспорт
поставляется
модификация Т-90С

Вооружение

125-мм гладкоствольная пушка-пусковая установка 2А46М2, комплекс управляемого вооружения 9К119 «Рефлекс», спаренный с пушкой 7,62-мм пулемет ПКТ, зенитный пулемет НСВТ.
Боезапас к пушке: 42 снаряда и управляемых ракет.
Боезапас к пулеметам: 2000 7,62-мм патронов и 300 12,7-мм

Бронирование и средства защиты

Дифференцированное многослойное комбинированное противоснарядное бронирование со встроенной динамической защитой. Защита лобовой проекции эквивалентна 800-830 мм против бронебойных подкалиберных снарядов, 1150-1350 мм против кумулятивных боеприпасов. Комплекс оптико-электронного подавления «Штора-1» для защиты от противотанковых управляемых ракет

www.rian.ru

Сценарий урока

Организационный момент

Преподаватель английского языка: Goodafternoon. You may sit down. I'm very glad to see you. Let's start our lesson. Tell me please what is the date today? Ok, and what is the day today? Is anybody absent today? Who is absent?

Thank you very much! So, today as you know we have a very unusual lesson, because we are two teachers here today. And now I'd like to give word to my colleague.

Преподаватель ОБЖ: Здравствуйте! Сегодня мы с вами проводим необычный урок. Почему он необычен – потому что сегодня мы соединили два предмета на одном занятии, это основы безопасности и английский язык. Во

время этого урока мы познакомимся и изучим новейшие виды российского вооружения и их характеристики.

Преподаватель английского языка: Целью нашего сегодняшнего занятия по английскому языку является применение изученной нами ранее лексики, такой как существительные в единственном и множественном числе и количественные числительные.

Преподаватель ОБЖ: Весь учебный процесс сегодня пройдет в форме игры. Мы представим, что находимся не в классе, а на международной выставке-ярмарке, которая представляет новейшие разработки российского вооружения.

Дорогие гости и участники нашей выставки, мы рады вас всех приветствовать. Позвольте представить вам наших сегодняшних участников. Представитель Росвооружения, главный инженер и специалист, представители СМИ, добрый день! Помогать в работе нашего форума нам будет переводческая группа. Ну и, конечно, мы рады приветствовать представителей зарубежных стран, которые здесь присутствуют – это Израиль, Испания, Пакистан, Греция, Иран.

Для дальнейшей работы слово предоставляется господину инженеру.

Ход занятия

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости, уважаемые представители СМИ, мы рады видеть вас на нашем форуме. Сегодня мы открываем первый рабочий день ярмарки вооружения, которая продлится 5 дней.

Translator 1: **Good afternoon, dear guests, respected media representatives! We are very glad to see you here at our forum. Today we open the first working day of weapon fair, which will last for 5 days.**

Ведущий: Сегодня мы представим вам две модификации автомата Калашникова, АК-47 и АКМ (модернизированный с гранатометом).

Translator 1: **Today we will perform you two modifications of Kalashnikov assault rifles – AK-47 and streamlined assault rifle with a launcher.**

Ведущий: Начнем с АК-47. Год разработки – 1949. Вес 4,3 кг, длина 88 см без штык-ножа, 102 см со штык-ножом, длина ствола 41,5 см. Скорость стрельбы в минуту 600 выстрелов, дальность стрельбы 800 метров. Отличительные особенности данного автомата – одиночная и автоматическая стрельба, клинковый штык для рукопашного боя, пистолетная рукоятка для удобства удержания, автоматическая затворная рама.

Translator 1: Let's start with AK-47. It was worked out in 1949. Weight is 4,3 kg, length is 88 cm without bayonet knife, and 102 cm with the bayonet. Gun length is 41,5 cm, shooting speed in a minute is 600 shots, shooting distance is 800 m. Specific features are single and automatic shooting, sword bayonet for hand-to-hand fighting, pistol grip for more comfort hold, automatic bolt carrier.

Ведущий: АКМ (усовершенствованный, модернизированный), был разработан в 1959 году. Вес 3,1 кг, длина 88 см без штык-ножа, 102 см со штык-ножом, длина ствола 41,5 см, скорость стрельбы в минуту 600 выстрелов, дальность стрельбы 1 км.

Translator 1: Streamlined assault rifle with a launcher was created in 1959. Its weight is 3,1 kg, length is 88 cm without bayonet knife, and 102 cm with the bayonet. Gun length is 41,5 cm, shooting speed in a minute is 600 shots, shooting distance is 1 km.

Ведущий: Отличительные особенности АКМ – это дальность стрельбы увеличена до 1 км, вес снижен до 3,1 кг, приподнятый приклад увеличил точность стрельбы, замедлитель курка повысил устойчивость автомата, есть резьба для глушителя, посадочные места для штык-ножа и подствольного гранатомета, съемный приклад.

Translator 1: Specific features of this rifle are shooting distance is increased up to 1 km, weight is decreased down to 3,1 kg. Raised butt of the rifle increases shooting precision, nab moderator increases rifle stability. There is a carving for silencer, points for bayonet knife and under gun launcher, and removable butt.

Ведущий: В настоящее время идет дальнейшая разработка автомата, чтобы он был более эффективен в использовании.

Готов выслушать Ваши вопросы по представленному оружию.

Translator 1: At the present time the further work at the rifle is going on for it to be more effective at usage. Now I'm ready to listen to your questions.

Испания: We have questions about the rifle. We would like to order shortened rifles for Special Forces.

Translator 1: Мы хотели бы заказать укороченные автоматы для спецподразделений.

Ведущий: Такие автоматы уже разработаны, вы можете их приобрести после заключения контракта.

Translator 1: Such assault rifles have been worked out already. You can buy them after signing a contract.

Ведущий: Ну а мы продолжаем. На следующем слайде вы можете видеть истребитель поколения 4++. Это многоцелевой сверхманевренный истребитель.

Translator 2: We go on. On the next slide you can see fighter of generation 4++. It is multi-purpose extra-maneuver fighter.

Ведущий: Длина его составляет 21,9 м, размах крыльев 14,7 м, высота 5,9 м. Это истребитель поколения 4++, экипаж в составе одного человека, максимальная взлетная масса составляет 34,5 тонн, максимальная скорость на высоте 2500 км/ч, дальность полета на высоте 3600 км, практический потолок 18 км.

Translator 2: The whole length is 21,9 m, the wingspan is 14,7 m, height is 5,9 m. It is fighter of generation 4++, crew consists of 1 person, maximum take-off weight is 34,5 tons, maximum speed is 2500 km pro hour, range of flight is 3600 km, and practical maximum range is 18 km.

Ведущий: Рассмотрим вооружение самолета. Боевая нагрузка возможна до 8 тонн, 12 точек подвески вооружения, 30-мм авиационная пушка, высокоэффективное вооружение классов «воздух-воздух» и «воздух-поверхность».

Translator 2: Let's look at the fighter weapon. Combat load is possible up to 8 tons, there are 12 points of weapon hanger, 30 mm aircraft gun, and also high-performanced weapon of classes "air-air" and "air-surface".

Ведущий: Основные особенности – это сверхманевренность, комплекс авионики на основе цифровой информационно-управляющей системы, радиолокационная сеть с большой дальностью обнаружения и увеличенным числом сопровождаемых и обстреливаемых целей, двигатели с увеличенной тягой и поворотным вектором тяги, низкая радиолокационная заметность.

Translator 2: The main features of the plane are extra-maneuvrability, avionics complex, based on digital information managed system, large range of detection and grown number of accompanied and shot aims. Engines have more powerful pull and turning thrust vector. Radiolocation visibility is very low.

Ведущий: На данном слайде вы видите окраску небесно-голубого цвета, которая эффективно применяется зимой, однако мы можем предложить и другие варианты окраски.

Translator 2: On this slide you can see celestial blue colour, which can be effectively used in winter, but we can also offer other colour variants.

Ведущий: Также хотелось бы предложить вам сравнить истребитель Су-35С с другими самолетами, выпускаемыми в России. Начнем с самолета Ф-35. Максимальный взлетный вес 32.700 кг, максимальная тяга двигателя 18.000 кгс, максимальная скорость 1900 км/ч, боевой радиус действия 1100 км.

Translator 2: We also would like to offer you to compare the fighter SU-35C with other planes, which are made in Russia. Let's start with the plane F-35. Maximum take-off weight is 32700 kg, maximum engine pull is 18000, maximum speed is 1900 km pro hour, and combat action radius is 1100 km.

Ведущий: Следующий самолет, который Вы видите на слайде, это Ф-22. Максимальный взлетный вес 38000 кг, максимальная тяга двигателя 31750 кгс, максимальная скорость 2700 км/ч, боевой радиус действия 750 км.

Translator 2: The next plane that you see on the slide is F-22. Maximum take-off weight is 38000 kg, maximum engine pull is 31750 , maximum speed is 2700 km pro hour, and combat action radius is 750 km.

Ведущий: Еще один самолет представлен вашему вниманию, это МИГ-35. Он обладает такими характеристиками как максимальный взлетный вес 23500 кг, максимальная тяга двигателя 17600 кгс, максимальная скорость 2400 км/ч, боевой радиус действия 900 км.

Translator 2: One more plane is MIG-35. Maximum take-off speed is 23500 kg, maximum engine pull is 17600, maximum speed is 2400 km pro hour, and combat action radius is 900 km.

Ведущий: Ну и последний самолет, представленный для сравнения с истребителем СУ-35С, это самолет СУ-35. Максимальный взлетный вес 34000 кг, максимальная тяга двигателя 25600 кгс, максимальная скорость 2500 км/ч, и боевой радиус действия 1600 км. Посмотрите, сравните, может какой-нибудь из предложенных вариантов Вас заинтересует.

Translator 2: And the last plane that is compared to the fighter SU-35S is SU-35. Maximum take-off weight is 34000 kg, maximum engine pull is 25600, maximum speed is 2500 km pro hour and combat action radius is 1600 km.

Look at the slide, compare the information, may be some of these variants can be interesting for you.

Israel: We would like to purchase 5 such fighters for naval aviation. Can they be suitable there?

Translator 2: Мы хотели бы закупить 5 таких самолетов для морской авиации. Смогут ли они быть пригодны в этой сфере?

Ведущий: Конечно. Истребители поколения 4++ способны расположиться на платформе корабля, поэтому могут быть использованы в морской авиации. В данный момент Россия располагает авианосцами и в связи с этим мы можем предложить вам необходимое количество самолетов, которые вы можете приобрести после заключения контракта.

Translator 2: Of course they can. Fighters of generation 4++ are able to land on a ship platform and therefore they can be used in naval aviation. At the moment Russia has enough aircrafts and we can offer you the needed number of planes which you can buy after signing the contract.

Ведущий: Двигаемся с вами дальше. Сейчас мы с вами рассмотрим танк Т-90. Многие страны уже приобрели данный танк, среди них Кипр, контракт на 41 танк, Алжир, 180 боевых машин, Индия, закуплено более 500 танков, планируется 1657, Саудовская Аравия, контракт на 150 танков.

Translator 3: We move on. Now look please at the next slide where you can see combat tank T-90. Many countries have already bought this tank, among them Cyprus, contract for 41 machine, Algeria, contract for 180 tanks, India has bought more 500 tanks and it is planned to sell them 1657 tanks, also Saudi Arabia, which has contract for 150 machines.

Ведущий: Итак, рассмотрим его немного подробнее. Удачного танка два обозначения, войсковое Т-90, фирменное «Объект 188», класс основной боевой танк.

Translator 3: Let's study the tank more carefully. It has two names, the first is military T-90, and the second is brand-name "Object 188". The class is main battle tank.

Ведущий: Технические характеристики: длина корпуса 6,86 м, длина с пушкой вперед 9,53 м, высота 2,23 м, клиренс 0,49 м, масса 46500 кг, силовая установка В-84 МС 840 л.с. либо В-92С2 1000 л.с., удельная мощность 18,1/21,5 л.с. на тонну, запас хода по шоссе 550 км, экипаж 3 человека.

Translator 3: Features of the tank are next – body length is 6,86 m, length with the gun ahead is 9,53 m, the height is 2,23 m, clearance is 0,49 m, the whole weight is 46500 kg, propulsion system depends on the type, it can be equal to 840 or to 1000 horse powers. Power density is 18,1 to 21,5 horse powers pro ton, power reserve on road is 550 km, and crew consists of 3 people.

Ведущий: Особенности Т-90: комплекс управляемого вооружения, автомат заряжания, встроенная динамическая защита, удельное давление на грунт 0,94 кгс/см³. Вооружение: 125-мм гладкоствольная пушка – пусковая

установка 2А46М2, комплекс управляемого вооружения 9К119 «Рефлекс», спаренный с пушкой 7,62-мм пулемет ПКТ, зенитный пулемет НСВТ. Боезапас к пушке 42 снаряда и управляемых ракет. Боезапас к пулеметам 2000 7,62 мм патронов и 300 12,7 мм патронов.

Translator 3: The specific features of the tank are system of managed weapon, autoloader, build-in dynamic protection. Specific pressure on ground is equal to 0,94 pro quadrat centimeter. The weapon is also very specific. 125-long smoothbore gun is launcher 2A46M2, complex of managed weapon is 9K119 “Reflex”, 7,62-mm machinegun paired with the gun, anti-aircraft gun NCW. The ammunition to the gun is 42 bullets and managed via radio rockets. Ammunition to the machinegun is 2000 bullets (which are 7,62 mm thick) and 300 bullets, which are 12,7 mm thick.

Ведущий: Бронирование и средства защиты – это дифференцированное многослойное комбинированное противоснарядное бронирование со встроенной динамической защитой. Защита лобовой проекции эквивалентна 800-830 мм против бронебойных подкалиберных снарядов, 1150-1350 мм против кумулятивных боеприпасов. Комплекс оптико-электронного подавления «Штора-1» для защиты от противотанковых управляемых ракет.

Translator 3: Armoring and protection system are differential multilayer combined anti-bullet armoring with a built-in dynamic protection. The protection of frontal surface is 800-830 mm against armor-piercing bullets and 1150-1350 mm against cumulative bullets. System of optic and electronic suppression “Shtora-1” is for protection from anti-tank radio rockets.

Ведущий: Тот факт, что мы сегодня проводим такой форум, свидетельствует о том, что этот танк очень популярен, многие страны хотят его приобрести и собирать уже у себя.

Translator 3: The fact that we can lead such a forum today points out that this tank is really popular, many countries would like to have it and compile it themselves.

Iran: We wonder how this tank can work in a desert. What is its maximum engine resource? How long can it serve at high temperatures?

Translator 3: Нас интересуют особенности поведения танка в условиях пустыни. Каков максимальный ресурс двигателя танка? Сколько он сможет прослужить в условиях повышенных температур?

Ведущий: Гарантия работы наших двигателей без капитального ремонта сроком на 5 лет.

Translator 3: The guaranty of our engines without overhaul is 5 years.

Iran: Oh, it's very impressive!

Translator 3: О, это очень впечатляет!

Ведущий: Сейчас мы предлагаем Вашему вниманию небольшой ролик о видах российского вооружения.

Translator 3: And now we would like to offer you to watch a video about different kinds of Russian weapon.

Просмотр видео.

Ведущий: В заключение хотелось бы поблагодарить всех присутствующих здесь гостей за ваше внимание. Наш аукцион продолжит свою работу еще 4 дня. Мы ждем всех, кто желает заключить с нами контракт на поставки оружия в павильоне Росвооружения. Еще раз спасибо за внимание, всем спасибо!

Translator 3: At the end we would like to thank all of you for your attention. Our forum continues its work during 4 days. We wait for everybody who wants to sign a contract with us at Russian weapon pavilion. Thank you one more time and goodbye!

Подведение итогов

Преподаватель английского языка: Спасибо большое! Итак, подведем итоги! Огромное спасибо выражаю переводческой группе, вы сегодня действительно постарались и показали всем нам, что собой представляет этот нелегкий труд. Надеюсь, вы все увидели и почувствовали, что иностранный язык используется в любой сфере и переплетается с каждым предметом, который вы здесь изучаете. Конечно, изучение иностранного языка многим дается очень нелегко, приходится много потрудиться, но результат виден – вы можете его использовать на международном уровне, независимо от того, с какой профессией вы свяжете свою жизнь. Я надеюсь, вы увидели, насколько часто мы используем в своей речи числительные, и поняли, почему мы на занятиях уделяем этой теме такое большое внимание. Помимо числительных, мы повторили с вами глагол-связку «be», который в русском языке не используется. Ну и конечно специальные вопросы, которые мы совсем недавно изучили, вы увидели, что их мы тоже часто используем. Надеюсь, данный урок вам понравился, вы вынесли сегодня какие-то новые для себя знания и умения, связанные не только с английским.

Преподаватель ОБЖ: Со своей стороны хотелось бы также выразить благодарность всем, кто сегодня принял участие в нашем уроке. Мы еще раз

посмотрели с вами, насколько далеко наша страна продвинулась в сфере вооружения, какими достижениями она может гордиться. И соответственно, мы с вами тоже. На данный момент Россия является мировым лидером в разработке вооружений, особенно это конечно касается ракетных и космических сил, и я надеюсь, что вы это еще раз увидели. Многие зарубежные страны действительно заинтересованы в том, чтобы покупать у нас оружие, потому что ничего подобного у них в распоряжении не имеется.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВИКТОРИНЫ

по дисциплинам: «Основы организации и управления структурного подразделения», «Культура деловой речи»,
«Культура и организация труда на производстве»

Авторы: Коврижникова О.Г., преподаватель русского языка,
Минакина К.В., преподаватель профессиональных дисциплин

Условия проведения викторины

1. Викторина проводится в каб.№140 в ГКПОУ КГТТ 14апреля2016 года, время проведения с 14⁴⁵ – 16²⁰.
2. Подготовку и проведение викторины осуществляют преподаватели Минакина К.В. и Коврижникова О.Г
3. В викторине принимают участие студенты гр.ШС-14-9
4. Оценивает работу жюри из состава преподавателей спец дисциплин
5. Форма проведения: конкурсные задания
6. Продолжительность: 1 академический час

Задания викторины

1. Домашнее задание: название команды, девиз, презентация.
2. Задание: «Производственная ситуация» (команды готовят и разыгрывают ситуацию, включающую в себя нарушение норм и правил на производстве, и этикета.Команде соперников необходимо назвать нарушения, заложенные в сценке).
3. Задание: «Телефонный этикет»
Командам необходимо выбрать один из правильных ответов на поставленный вопрос

1. Поднимая трубку лучше использовать слова:

А. Алло

В. Кто это

С. У телефона

Д. На проводе

2. В какое время разрешается звонить домой знакомым?

А. 9⁰⁰-22⁰⁰

В. Круглосуточно

С. Заранее уточнить время

Д. Когда я не занят

3. Если набрали неверный номер, вы должны:

А. Бросить трубку

В. Спросить какой это номер

С. Извините ваш номер...

Д. Спросить: кто это?

4. Звонок раздаётся в организации. Подняв трубку:

А. Называют организацию и своё имя полностью

В. Говорят «ДА»

С. Говорят: «Извините мне некогда»

Д. Просят перезвонить на мобильный

5. Как тактично намекнуть, что вы не можете больше разговаривать?

А. Включить звонок, на мобильном

В. Самому позвонить к себе в дверь

С. Громко звать в трубку

Д. Сказать: «Прошу прощения, но я сейчас занят, могу ли я вам перезвонить?»

4. Задание: «Рабочий костюм»(Участники команд должны будут рассказать о своем рабочем костюме и что в него входит)

5. Конкурс капитанов

1-й. Кто должен находить места в зрительном зале? (мужчина)

2-й. На какие 2 группы подразделяется персонал по выпуску продукции на производственном процессе? (промышленно-производственный и непромышленный)

1-й Что такое индивидуальное рабочее место?(рабочее место закрепленное за одним рабочим)

2-й Что понимается под производственной мощностью? (количество продукции которое может произвести предприятие в единицу времени)

1-й. Что относится к предметам постоянного пользования на производстве?(оборудование, приспособления, инструменты, подъемно-транспортные устройства, инвентарь постоянного пользования)

2-й. Как продвигаться вдоль ряда к своём месту? (лицом к сидящим)

1-й. Что такое зона досягаемости?(пространство, объем которого ограничивает траекторию движения рук рабочего)

2-й. Что не нужно делать во время спектакля? (разговаривать, шумно выражать эмоции, и т.п.)

1-йНазовите количество рабочих дней в году (365 дней)

2-й Что называют производственным процессом? (действия, операции или приемы, направленные на достижение конечной цели)

1-й. Кто кого должен пропустить: тот, кто входит в магазин или выходит? (тот, кто выходит)

2-й. Перечислите варианты планировки рабочих мест (параллельный, перпендикулярный, линейный, кольцевой, смещенный, ассиметричный)

1-й. Как правильно спросить: «кто последний» или «кто крайний» (кто последний)

2-й. Какова продолжительность рабочей смены? (на откр. раб.от 8 до 12 часов, на подземн. раб. 6 часов)

1-й Что такое совмещение профессий ?(выполнение одним рабочим функций и работ, относящихся к различным профессиям)

2-йПеречислите типы производственной структуры (технологическая, предметная, смещенная)

1-й. Что такое кооперация труда? (объединение работников в ходе выполнения совместного процесса труда)

2-й. Можно ли входить в магазин с собакой? (нет)

1-й. Когда под раскрытым зонтом идут двое, кто его держит? (мужчина или старший по возрасту)

2-й. Что такое живой труд? (это труд работника затраченный им в данный момент времени)

6. Конкурс «Секундомер»

Дать как можно больше правильных ответов

1.Зачем надо соблюдать деловой этикет? (Чтобы иметь свое лицо в деловом мире, чтобы контакты и поступки благоприятствовали делам фирмы...

вообще один из обязательных элементов профессиональной стратегии успеха и удаче в деле)

2. Кто относится к непромышленному персоналу? (Работники предприятия занятые обслуживанием основного производства)

3. Для чего определяется состав рабочих по профессиям? (С целью выявления соответствия имеющихся кадров)

4. Есть ли отличия в правилах делового этикета для мужчин и женщин, или они одинаковы для всех? (Правила делового этикета, в отличие от светского, одинаковы и для мужчин, и для женщин)

5. Относится ли ясная и целенаправленная речь без ошибок и нецензурных выражений к деловому языку, если относится, то почему? {Деловой человек должен всегда говорить и писать соответствующим его статусу деловым языком: ясно, целенаправленно, без ошибок и нецензурных выражений} Слова вежливости в деловом этикете? («Пожалуйста», «Благодарю Вас», «Отлично сделано» и др.)

6. Кто относится к промышленно-производственному персоналу? (Все работники занятые основной производственной деятельностью)

7. Что называют эффективным управленческим решением? (Решение на основе многократных оценок и обеспечивающих самые предпочтительные конечные результаты деятельности)

8. Как на служебное продвижение могут повлиять такие личностные качества, как: опоздания, несвоевременность выполнения обязательств и др.? (Отрицательно)

9. Являются ли важными для бизнеса такие качества как: умение хранить технологические, кадровые и другие секреты юридического или физического лица, на которое работаете, и подробности своей личной жизни? Если да, то почему? (Еще как, кому нужна утечка важной и личной информации)

10. Что такое механизация производства? (замена ручного труда машинным)

11. Что такое частичная механизация? (тяжелые операции и процессы труда осуществляемые с помощью машин)

12. Должен ли мужчина вставать, если в кабинет входит женщина-коллега, если она не начальник? (Нет)

13.Получится наладить хорошие взаимоотношения с сослуживцами, если постоянно с коллегами обсуждать чью-либо внешность? **(Конечно, нет)**

14.От чего зависит структура численности на предприятии? **(от производственной мощности, горно-геологических условий, уровня механизации и автоматизации процессов производства)**

15.С какой целью определяется состав рабочих по профессиям? **(с целью выявления соответствия имеющихся кадров)**

16.Принято ли в деловом этикете подслушивать телефонные разговоры или беседы коллег, или лучше при возможности удалиться, когда они разговаривают с кем-либо?

17.Прилично ли рассматривать бумаги или что-то искать на столах своих коллег в отсутствие хозяина (особенно руководства)? **(Ни в коем случае)**

18.Что такое автоматизация? **(когда при помощи машин и приборов выполняются все производственные операции)**

19.Что такое электровооруженность труда? **(обеспечение труда горного предприятия электроэнергией)**

20.Допускается ли правилами делового этикета повышать голос на коллег до крика? **(Никогда)**

Название команды	«Презентация» 3 балла	«Ситуация» 6 баллов	«Телефон» по 1 баллу за правильный ответ	«Костюм» 6 баллов	«Капитаны» по 1 баллу за правильный ответ	«Секундомер» по 1 баллу за правильный ответ	Грамотная речь и культура поведения (по 1 баллу в каждом конкурсе)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА

по дисциплинам «Английский язык», «Инженерная графика»
тема «Мой дом. План квартиры»

Авторы: Мингажева А.К. преподаватель английского языка,
Михайлов А.В. преподаватель инженерной графики

Методическое обоснование темы

Для проведения данного бинарного урока была выбрана тема «Мой дом. План квартиры», по календарно-тематическому планированию это урок № 10 «Описание квартиры, дома». Тип урока - применение знаний. Данная тема и тип занятия являются наиболее подходящими для оценки знаний, умений, навыков по дисциплинам. Поэтому на уроке студентам предложены занятия по двум дисциплинам.

Данный бинарный урок помогает повторить и углубить знания по английскому языку по теме «Мой дом» и инженерной графике по темам расстановка размеров, масштаба и линий чертежа.

Содержание материала в методической разработке дано в соответствии с учебно-методическими задачами курса изучения иностранного языка и инженерной графики.

Методические рекомендации

При проведении данного бинарного урока должны соблюдаться традиционные требования к учебно-воспитательному процессу. Рекомендуется проводить урок в кабинетах, оснащенных интерактивными комплексами (компьютер, колонки, проектор, доска).

Продолжительность занятия – два урока по 45 минут. Задействовано два преподавателя: по английскому и инженерной графике.

Для реализации плана урока необходимо разделить группу учащихся на две команды.

Для занятия должен быть подготовлен раздаточный материал с упражнениями, опорные карточки с основными терминами по инженерной графике и лексикой по английскому языку, а также для визуализации заданий рекомендуется подготовить презентацию в PowerPoint.

План урока

Цели урока:

Образовательные:

Английский язык: повторение и углубление знаний по теме «Мой дом», совершенствование лексико-грамматических и слуховых навыков.

Инженерная графика: повторение и углубление знаний по темам расстановка размеров, масштаба и линий чертежа.

Развивающие: развитие навыков работы в группах, расширение кругозора, развитие способности логически рассуждать, делать выводы.

Воспитательные: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в команде, воспитание у учащихся ответственности за свои действия, умения работать в коллективе, способствовать развитию интереса к изучению английского языка и инженерной графике.

Тип урока: Применение знаний.

Форма урока: Бинарный урок - проект.

Форма проведения урока: фронтальная работа, работа в мини-группах.

Формируемые элементы компетенции: ОК3, ОК 6, ОК 8.

Оборудование: ПК, проектор, доска, презентация, раздаточный материал.

Результаты освоения	Общие компетенции
Личностные: 1) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 2) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК3 ОК6 ОК6 ОК6 ОК8
Метапредметные: 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции	

других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 2) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Предметные: 1) достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего студентам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	OK6 OK8 OK6
---	----------------------------------

Ход занятия:

Этап	Деятельность преподавателей	Деятельность студентов	Время
1. Организационный	Приветствие, вступительное слово преподавателей введение в тему занятия	Слушают, отвечают на вопросы преподавателей	5
2. Актуализация знаний, подготовительный этап	Повторение лексического материала по английскому языку по теме «дом», повторение теоретического материала по инженерной графике	Слушают преподавателя, участвуют в беседе	25
3. Выполнение работы	Выдача задания для работы в минигруппах (выполнение чертежей); задание на аудирование, задание по грамматике	Слушают преподавателей, отвечают на вопросы, делают записи в тетрадь, выполняют чертеж, защищают чертежи, выполняют викторину	50
4. Завершение работы	Подведение итогов, выставление оценок, выдача домашнего задания	Отвечают на вопросы, делают выводы, записывают домашнее задание	10

Опорные карточки

Rooms - комнаты	предлоги	конструкции
Kitchen Lounge =living room Bathroom Toilet Bedroom Dining room Hall	On the left On the right Next to opposite	Let me introduce our plan I want to show you our plan... This is a..... это ... It is a (kitchen) on the left – это (кухня) слева. There is /are next to the kitchen.

Exercise 1 . Write the room.

Study, hall, dining room, bedroom, living room, kitchen, garage, bathroom

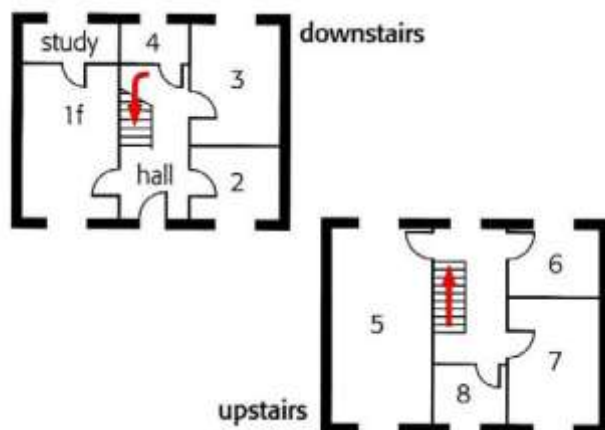
Where do you usually...

- | | |
|---------------------------|--------|
| 1 ... take off your coat? | In the |
| 2 ... have a shower? | In the |
| 3 ... have dinner? | In the |
| 4 ... use a computer? | In the |
| 5 ... park your car? | In the |
| 6 ... make lunch? | In the |
| 7 ... watch television? | In the |
| 8 ...sleep? | In the |

Exercise 2.

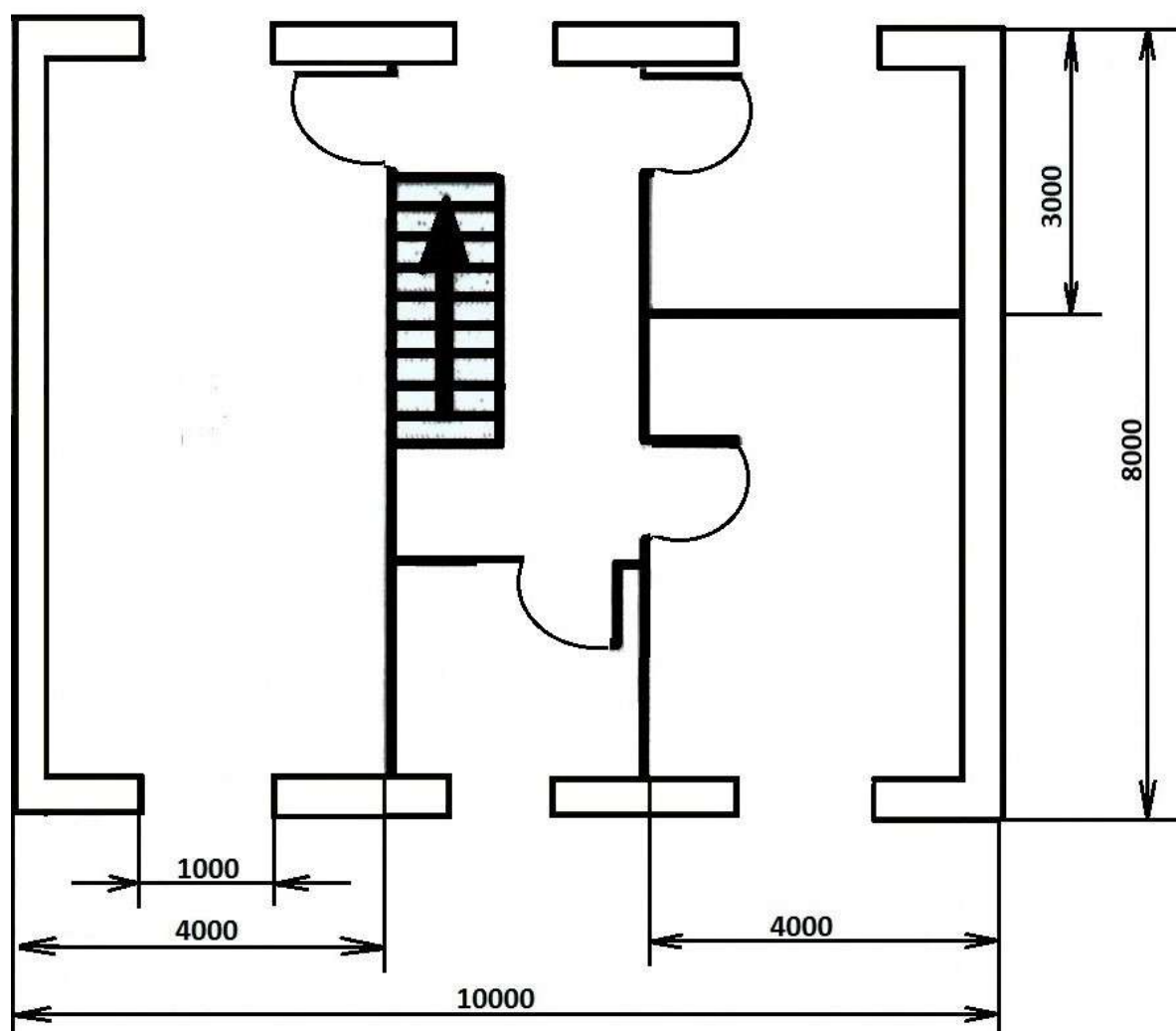
2  Mrs Woods is showing Paula around the house. Listen and write the letter (a-h) of each room in the correct place on the plan.

- | | | |
|------------|----------------------|----------------|
| a bathroom | d Mr/Mrs Woods' room | g Paula's room |
| b toilet | e Abigail's room | h dining room |
| c lounge | f kitchen | |



Exercise 3. Make up sentences

This is	a kitchen	On the right
it is	a bedroom	On the left
There is	a bathroom	Next to the bedroom
There	a dining room	Along the hall
are	a toilet and a	Opposite the kitchen
	bathroom	Opposite the dining room
	a hall	
	a living room	
	bedrooms	



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА

по дисциплинам «Электротехника», «Русский язык и литература»
тема «Цепи постоянного тока. Использование терминов
профессиональной речи»

Авторы: Новрузова Т.М. преподаватель русского языка и литература,
Гордейчик С.А. преподаватель электротехники

Методическое обоснование урока

Обозначенные в концепции модернизации российского образования и отраженные в ФГОСе цели и задачи связаны не только с совершенствованием компетенции современного специалиста, но и с улучшением взаимосвязей

образовательного учреждения с рынком труда, обновлением содержания и методологии соответствующей образовательной среды.

Решению этих задач в профессиональном образовании способствуют современные педагогические технологии.

Бинарные уроки считаются в современной педагогике одним из инновационных приёмов в преподавании учебных дисциплин. Это технология коллективного обучения и сотрудничества преподавателя и студентов в учебном процессе. Бинарные уроки - это нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, когда урок ведут два преподавателя. Бинарные уроки проводятся на этапе творческого применения изученного материала, что способствует индивидуализации деятельности студентов и их мыслительных операций. Цель бинарного урока – создать условия практического применения знаний, навыков и умений, формирование универсальных учебных действий.

Функциями универсальных учебных действий являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется и том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности студента независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей студента.

В представленном опыте проведения бинарного урока формируются четыре УУД (универсальные учебные действия): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Виды УУД	Характеристика УУД	Содержание УУД	Требования к результатам освоения (общие компетенции)
Личностные УУД	умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор	- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1, ОК3
Познавательные УУД	умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	<i>Общеучебные действия:</i> - поиск и выделение необходимой информации - применение методов информационного поиска - знаково-символические действия, включая моделирование - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задачи - контроль и оценка процесса и результатов деятельности - смысловое чтение - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров - определение основной и второстепенной информации - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. <i>Логические действия:</i> - анализ объектов с целью	ОК 2, ОК 4

		выделения признаков (существенных и несущественных) - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - построение логической цепи рассуждений	
Коммуника тивные УУД	Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.	- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи	ОК 5, ОК 6
Регулятивные УУД	Умение организовать свою деятельность.	- целеполагание как постановка учебной задачи - составление плана и последовательности действий - осуществление контроля и оценки	ОК 2, ОК 8

Каждой изучаемой дисциплине свойственен свой терминологический язык, свои условные обозначения, схемы и таблицы, которыми должен умело оперировать будущий специалист. Студенты довольно часто сталкиваются с трудностями преобразования знаковой информации в текстовую, «считывания» схем и таблиц, и наоборот. Сложность состоит и в том, что некоторые студенты не могут разграничить научно-популярный и собственно научный жанры научного стиля, которые имеют присущие им лексические и синтаксические особенности. Овладение этими знаниями по русскому языку и их практическое применение на занятии по электротехнике стало методическим обоснованием данного бинарного урока.

Подготовка и проведение бинарного урока – это длительный и особый процесс, сложная работа, требующая большой самоотдачи, как от преподавателей, ведущих урок, так и от студентов. Основу подготовки к уроку составляет шаговая организация познавательной и практической деятельности учащихся.

Первым этапом подготовки урока было определение совместного интереса в объединении своих дисциплин, но и сохранения стандарта по предмету.

Следующий этап начинается с совместного обсуждения имеющегося материала, из которого вытекает цель проведения урока. Это был урок –урок применения знаний и умений по электротехнике и русскому языку.

Затем проработали план урока, структурировали урок и составили конспект.



План урока

Тема: Лабораторное занятие «Цепи постоянного тока. Использование терминов профессиональной речи».

Курс 1, группа ШС-15-9

Тип урока: применение знаний и умений

Вид урока: лабораторное занятие

Форма проведения урока: бинарный урок

Метод обучения: наглядный, сотрудничества, практический.

Средства обучения: ПК, лабораторная установка, видеопроектор.

Цели занятия:

Обучающая: обобщение и закрепление знаний по теме «Цепи постоянного тока и использование терминов профессиональной речи.

Развивающая: развитие умений работать индивидуально и в малых группах, способности рассуждать, делать выводы; развитие умения преобразовывать условные обозначения в текстовую информацию.

Воспитательная: воспитание внимательности, наблюдательности, точности, ответственности за свои действия, бережное отношение к слову

Межпредметные связи: физика, информатика, математика, инженерная графика, русский язык.

Домашнее задание: Дочертить электрическую схему, заполнить таблицу условных обозначений, повторить материал по конспекту; составить небольшой связный текст научно-популярного стиля, используя слова-термины своей будущей специальности.

Формируемые компетенции, знания, умения:

ОК1-ОК8, У1-У2, 31-34.

Продолжительность занятий - 90 минут.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время, мин.
1. Организационный	Сообщение темы, цели, урока, мотивация учебной деятельности	Слушают преподавателя	5
2. Проверка домашнего задания, знаний по пройденному материалу (1 и 2 этап)	Проведение фронтального устного опроса, работа по карточкам, работа у доски	Выполняют требования преподавателя, заполняют карточки, комментируют ответы друг друга	25
3. Подготовка к выполнению работы, актуализация знаний (3 этап)	Выполнение расшифровки условных обозначений на схемах, работа по карточкам	Слушают, делают записи в карточках, комментируют	15
4. Выполнение работы (4 этап)	Выдача заданий для выполнения практической работы	Выполняют работу, готовят отчет	40

Урок был разделён на 4 этапа, каждый из которых имел свою задачу.

1 этап - Мотивационно-целевой, при котором студенты совместно с преподавателями двух дисциплин определяют цель и задачи урока.

Преподаватели мотивируют студентов на познавательную деятельность, определяют план действий. Озвучивается проблема, с которой часто сталкиваются студенты на многих дисциплинах: преобразование знаковой информации в текстовую и наоборот. Предлагается план работы на уроке, реализация которой осуществляется посредством разработанной преподавателями сводной ведомости, где обозначены этапы урока и виды работ, за которые можно получить отметки одновременно за две дисциплины, а также критерии оценивания. Это мотивировало студентов и развивало умение планировать свои действия на протяжении всего занятия. На этом этапе начинается проверка знаний по пройденному материалу (устный фронтальный опрос по основным электрическим величинам посредством заполнения таблицы основных электрических величин; проверка знаний формулировки и определений основных электрических величин через работу со словами-терминами, ассоциации слов, составление монологической и диалогической форм профессиональной речи с использованием названия величин, работа по карточкам).

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ГР. ШС-15-9 по электротехнике и русскому языку											
№	ФИО	1 этап Опрос по основным электрическим величинам		2 этап Работа по карточкам по основным законам электротехники		3 этап Работа по карточкам с условными обозначениями на схеме		4 этап Составление схемы по условным обозначениям		Итоговая оценка	
		Э	Р	Э	Р	Э	Р	Э	Р	Э	Р
1											
2	Алексеев Георгий		1	1	1	1	1	2	2	4	5
3	Ананий Никита		1		1	2		2	2	4	4
4	Атяшев Дмитрий			1	1		1		1		3
5	Дмитриев Кирилл		1	1	1	1	1	2	2	4	5
6	Екимашев Павел	1	1		1	1			1		4
7	Сидиренко Иван	1	1	1	1	1	1	1	1		4
8	Нечепуренко Кирилл	1	1	1	1	1	1		2		5
9	Осипчук Андрей		1	1	1	2	1	2	2	5	5
10	Сизов Данил	1	1	1	1	1			1	3	3
11	Тюхачев Станислав	1		1	2	1	1	2	2	5	5
12	Хаземов Андрей	1	1	1	2	2	1	2	2	5	5
13	Лукина Кристина		1		1	2		2	2	4	4
14	Иванников Максим	1	1	1	1	1			1	3	3
15	Мартышус Иван	1	1		1	2		2	2	4	5
16	Коврижников Кирилл	1	1	1	1	2	1	2	2	5	5
17	Абалакова Надежда		1	2	1	2	1	2	1	5	4
18	Павловский Константин	1	1	1	1	1			1	3	3
19	Сутягин Константин	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5
20	Руденко Никита	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5
21	Ооржак Владислав		2	2	1	1	2	2		5	5
22	Хочян Арам	1	1	1	1	1			1	3	3

По каждой строке наименования величины преподаватели последовательно задавали вопросы по своей дисциплине. **Методом плетения косички** один за другим преподаватели вопросами развивали у студентов познавательный интерес. Умело разработанный дидактический материал позволил охватить как малые группы студентов, так и индивидуально.

Сочетание разных видов работ также подогревал интерес к учебному процессу.

1. Прилагательные-ассоциации к слову «**Напряжение**». Обоснуйте свой ответ
 2. Подберите слова- ассоциации к термину «**Сила тока**» исходя из формулировки. Обоснуйте свой ответ
 3. Укажите, что означает слово «**Сопротивление**»
 - Свойство
 - Предмет
 4. Укажите, что означает слово «**Проводимость**»
 - Способность
 - Процесс
 - Действие
- Обоснуйте свой ответ

Ситуативно - коммуникативные упражнения

1. Составьте диалог, при котором необходимо объяснить возникшую ситуацию, используя термин «**Мощность**».
2. Составьте словосочетания, с помощью которых можно объяснить аварийную ситуацию.
3. Где можно применить знания по электротехнике?

Наименование	Определение	Обозначение	Единицы измерения	Расчетная формула	Прибор для измерения
 ЭДС	Электродвижущая сила		В (вольт)	-	вольтметр
	Разность потенциалов	U - постоянное напряжение u - переменное напряжение		$U = I R$	
		I - постоянная сила тока i - переменная сила тока	А (ампер)	$I = U / R$	амперметр
Сопротивление		R - внешнее сопротивление (потребителя) r - внутреннее сопротивление (источника)		l - длина проводника S - площадь поперечного сечения проводника ρ - удельное сопротивление	
Проводимость		g	1/ Ом - Сименс		
		P	Вт (ватт)		ваттметр

Таким образом, студенты повторили и обобщили знания по основным электрическим величинам.

2 этап – Познавательно-мотивационный, при котором непосредственно развиваются универсальные действия, связанные с основными законами электрической цепи и грамотном использовании слов-терминов в формулировках законов, и, таким образом, обобщаются и закрепляются знания по ранее пройденному материалу по двум дисциплинам (проверочные упражнения по основным законам электротехники, работа с терминами, работа по карточкам)

Вопросы самопроверки

1. Сформулируйте первый закон Кирхгофа. Назовите правило знаков.
2. Сформулируйте второй закон Кирхгофа. Назовите правило знаков.
3. Какие электрические величины можно вычислить с помощью закона Ома для активной ветви?
4. Для чего используют баланс мощностей?
5. Сформулируйте баланс мощностей.
6. Как определить, в каком режиме работает источник энергии?

Закон Ома для полной электрической цепи

..... в электрической цепи прямо пропорциональна ЭДС источника и обратно пропорциональна полному цепи (сумме внешнего и внутреннего сопротивлений).

Второй закон Кирхгофа Алгебраическая сумма ЭДС, действующая в контуре электрической цепи, равна алгебраической сумме падений, входящих в этот контур

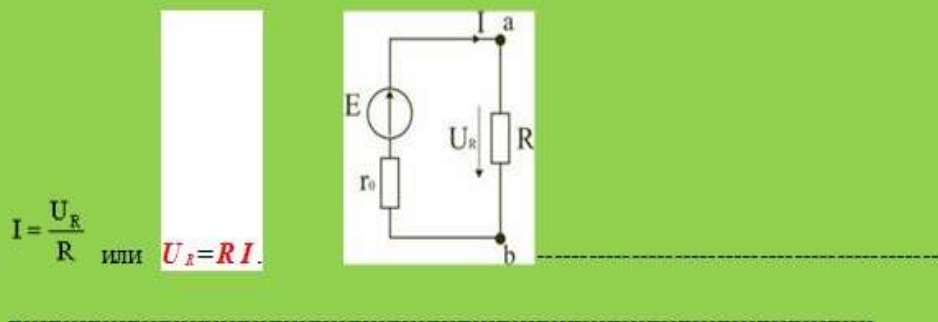
3 этап – Подготовка к выполнению практической работы, актуализация знаний. На этом этапе урока студенты преобразовывают знаковую информацию в текстовую, расшифровывают условные обозначения на схеме, словарная работа на основе знаков), что позволило обобщить и закрепить теоретическую базу знаний по темам двух дисциплин, что явилось фундаментом для выполнения практической работы на 4 этапе.



Вопросы к условным обозначениям

1. **Источник** – подберите омонимы к данному слову
2. **Ключ** – подберите омонимы к данному слову, используя прилагательные
3. **Конденсатор** – подберите однокоренные слова и объясните значение
4. **Вольтметр** – составьте вопрос, используя данное слово в творительном падеже
5. **Амперметр** – составьте вопрос, используя данное слово в творительном падеже
6. **Резистор** – множественное число этого слова резисторы
7. **Резистор переменный** – подберите подходящий по смыслу антоним
8. **Диод** – подберите синонимичные слова из профессиональной лексики
9. **Контактная пара** – синоним слова
10. **Питание** – составьте предложение, используя сначала данное слово в общеупотребительном значении, а потом в специальной лексике
11. **Замыкание и размыкание** – найдите в формулировке однокоренные слова и используйте их в устной научной речи
12. **Переключатель** – подберите синонимичные специальные слова к данному
13. Составьте словосочетание со словом **ХОЛОСТОЙ** сначала в общеупотребительной лексике, а потом в специальной лексике.

Задание 5. Преобразуйте знаковую информацию в текстовую, раскрывая значения электрических величин.

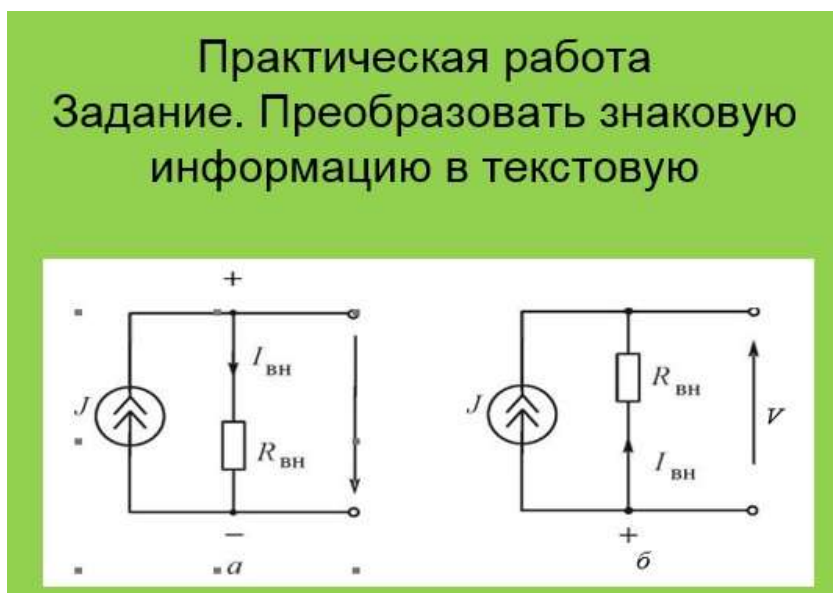


На бинарном уроке использовались информационные технологии которые представлялись как:

- демонстрация электрических процессов, позволяющие выявить основные закономерности и усвоить основные понятия;
- выявление закономерностей электрических процессов, моделируемых и наблюдаемых на экране компьютера (фронтальные или парные практические работы);
- моделирование электрических процессов, представленных в условиях задач, дающее более четкое понимание задачи и позволяющее успешно решать задачи повышенной трудности (фронтальные практические работы);
- проведение микроисследований на базе задач повышенной сложности (индивидуальные практические работы);

4 этап – Практическая деятельность студентов (составление схемы по условным обозначениям, выполнение практической работы по электротехнике и русскому языку, контроль знаний)

Практическая работа по русскому языку:



Практическая работа по электротехнике была проведена индивидуально на компьютерной программе в виде лабораторной работы на стенде.

Цель работы:

1. Закрепление на практике основных методов расчета цепей постоянного тока с несколькими источниками постоянного напряжения;
2. Исследование моста постоянного тока с генераторным датчиком.

Инструкция:

Для выполнения лабораторной работы используется схема приведенная упрощенно на рис.2.1. В место резистора R_1 включается тумблер SA_{11} источник E тумблер SA_{11} должен находиться в нижнем положении /. Полная схема приведена на рис 1.1.

Для выполнения лабораторной работы собирается схема питания ЛАТРа TV_2 (тумблер SA_3 устанавливается в верхнем положении – включено, тумблер переключения пределов регулирования напряжения ЛАТРа в положении «0-

100В:»). Тумблер SA11 должен находиться в верхнем положении. Напряжение на выходе ЛАТРа регулируется двумя переключателями: левый – с шагом 10В и правый – с шагом 1В. При этом левый переключатель имеет рабочие положения «0», «10», «20», а правый работает во всех положениях. Напряжение на входе ЛАТРа устанавливается так, чтобы стабилитрон VD8 вошел в режим стабилизации. Измерительный мост включается тумблером. Величину ЭДС источника E устанавливают с помощью переключателя E, где деления указаны в вольтах.

3. Технические данные измерительного моста

$R_{20} = 4.7 \text{ k}\Omega$; $R_{22} = 10 \text{ k}\Omega$; $R_{23} = 4.7 \text{ k}\Omega$; $R_{21} = 200 \text{ }\Omega$;

$U_{вх} = E_1 = U_{ст} = 16 \text{ В}$

4. Основные теоретические соотношения.

2.1. Метод контурных токов /рис .1/.

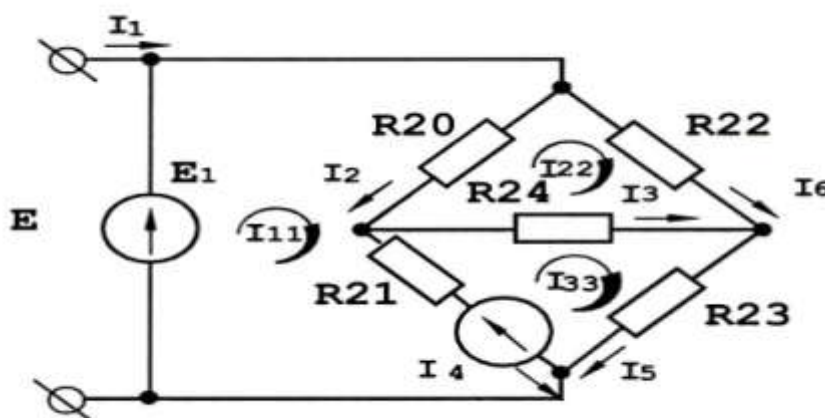


Рис. 1

I_{11}, I_{22}, I_{33} – контурные токи

$I_1, I_2, I_3, I_4, I_5, I_6$ – токи ветвей

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ РАСЧЕТА КОНТУРНЫХ ТОКОВ:

$$I_{11} \cdot (R_{20} + R_{21}) - I_{22} R_{20} - I_{33} R_{21} = E_1 - E$$

$$I_{22} \cdot (R_{20} + R_{24} + R_{22}) - I_{11} R_{20} - I_{33} R_{24} = 0$$

$$I_{33} \cdot (R_{21} + R_{23} + R_{24}) - I_{22} R_{24} - I_{11} R_{21} = E$$

Решив систему уравнений и определив значение контурных токов, определяют значение тока I_3 : $I_3 = I_{33} - I_{22}$.

Выходное напряжение моста: $U_{вых} = I_3 \cdot R_{24}$

4. Задание на выполнение лабораторной работы

1. Методом контурных токов рассчитать величину выходного напряжения моста при значении ЭДС E , равном $E_{1\max}$.
2. Снять экспериментально зависимость $U_{\text{вых}} = F(E)$, сопоставить $U_{\text{вых}}$ для заданного E_1 с расчетным.

Заключение

Данный представленный опыт проведения бинарного урока позволяет сделать ряд заключений.

Преимуществами бинарного обучения являются:

1. Повышение качества профессиональных знаний и формирование профессиональных умений, навыков.

Это объясняется тем, что процесс усвоения и формирования не имеют временного разрыва. Практические действия непосредственно вплетаются в мыслительную познавательную деятельность и облегчают запоминание полученной информации. Кроме того, усвоение новых знаний как бы переходит несколько ступеней, каждая из которых является качественно новой и более высокой в отношении пройденных. Мыслительный процесс (запоминание) сменяется созерцанием наглядных средств, затем переход к предметам деятельности и практическим действиям. Знания становятся прочными, хорошо осознанными.

2. Повышение познавательной и практической активности.

Активность – сознательно проявляемая потребность для достижения определенной цели.

Самостоятельность – способность без внешней помощи осуществлять определенные действия значительно лучше, так как уменьшается число принуждающих действий, увеличивается число случаев, когда учащиеся «докапываются» до сущности изучаемого материала, осознают, что та информация, которая в данный момент им предложена, должна быть использована в практическом действии. Недостаточное усвоение материала приводит к затруднениям, которые в практическом действии сразу обнаруживаются. Любая трудность осмысливается с двух позиций: с точки зрения того, что они знают и с точки зрения, что они умеют. Именно это и повышает самостоятельность.

3. Снижение числа случаев механического заучивания материалы.

Ясно, что при механическом заучивании, не разобравшись в сущности материала – самостоятельность в познавательном смысле низка. При бинарном уроке – необходимость заучивания отпадает, теоретическое положение переносится в область практического действия, поэтому учебная информация становится доступной, понятной для студентов.

4. Оптимизация учебного времени. Именно совместное проведение уроков по двум дисциплинам даёт возможность экономии учебного времени.

Таким образом, проведение бинарных уроков — необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация в рамках какой-либо профессиональной образовательной организации была бы переходом на новый уровень ее развития.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «МАСТЕР – КЛАССА» БИНАРНОГО УРОКА

«Россия, 2018 – Чемпионат мира по футболу»

Автор: Грибанова О.Б. преподаватель иностранного языка

Обоснование темы

Тема урока – «Чемпионат мира по футболу в России 2018 год».

Тема выбрана для демонстрации возможностей совмещения междисциплинарных знаний в едином проекте по, казалось бы, не совместимой теме. Тема вызывает интерес в плане истории футбола, географии проведения чемпионатов, знания великих людей (поэтов и писателей, продюсеров), писавших и творивших про футбол, литературных и лингвистических знаний, связанных с футболом и расширения практических знаний о футболе. Тема призвана служить игровой основой для использования нетрадиционных методов работы при создании проекта.

Методические рекомендации по проведению урока

- Изучить теорию «Бинарный урок»
- Выбрать тему и приступить к подготовке урока
- Преподавателям разделить урок на части, где каждый преподаватель будет «ведущим»
 - Собрать материал по теме «футбол»
 - Сформулировать цели и задачи, к которым стремятся преподаватели и которые достигнут обучающиеся

- Подготовить задания и продумать способы их выполнения
- Подготовить презентационный материал заранее
- Продумать и визуализировать процесс проведения урока, учесть заранее возможные «провалы», «нестыковки», затруднения

Цели урока:

методическая: применение нетрадиционных методов поиска и обобщения знаний;

обучающая: активизировать мыслительную деятельность, обобщить и систематизировать знания студентов; осуществить коррекцию знаний (при необходимости); сформировать умения и навыки самостоятельной работы;

развивающая: развить способность к анализу и синтезу; развить память, внимание, коммуникативные качества студентов;

воспитательная: воспитать культуру сотрудничества при работе в коллективе.

Технологическая карта

Дидактическая структура урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время выполнения
Организационный момент	Сообщение плана, целей, задач, организации обеспечения и завершения урока	Произвольное внимание, сообщение преподавателя	2
Вступительная часть	Введение в тему, показ опорных сигналов	Слушают, высказывают догадки. Задают уточняющие вопросы.	5
Организация групп	Выдача заданий	Формирование пар или групп. Получение задания, осмысление	3
Основная часть – поиск решений	Наблюдение, направление, сопровождение	Работа в группах и с аудиторией. Поиск ответов на поставленную задачу	15 - 20
Презентация	Сопровождение презентации	Представляют результат	15 - 20

	комментариями		
Вывод по теме	Сообщает вывод по теме	Слушают заключительное слово	3
Выводы по уроку	Подводит итоги, выставляет оценки	Высказывают свое мнение об уроке	2

Комплексно-методическое обеспечение занятия:

- карта – контур России;
- дифференцированные задания - карточки;
- материалы с информацией;
- фломастеры, клей, фотографии

Дидактические материалы

Опорные сигналы:

А) мяч

Б) карта – контур России и год **2018**

Карточки с заданиями:

- Из истории футбола – знаменитые футболисты России, важные события за 5 минут соберите информацию
- Карта чемпионата мира (нанести на карту России города) : узнайте за 5 минут, где будут проходить игры и чем известны эти города
- Великие поэты, песенники, писатели, продюсеры, творившие о футболе: узнайте, кто из писателей и поэтов писал о футболе, какие есть песни, пропойте одну из песен
- Приветствия на иностранных языках мира: найдите приветствия на разных языках мира, произнесите их
- Какие страны и города примут Чемпионат Мира в 2018 году в России, чем они прославлены
- Вспомнить футбольные «кричалки», продемонстрировать их
- Узнайте как можно больше терминов из футбольного мира

Раздаточный материал

Из истории

В 1966 году на чемпионате мира в Англии сборная СССР проиграла в полуфинале команде из ФРГ, по мнению многих, несправедливо, заслуживая победы в турнире. Чемпионат мира 1966 года, возможно, единственное мировое первенство, к которому наша команда подходила, находясь в числе фаворитов. За это говорили и победа на Евро-1960, и выход в финал чемпионата Европы 1964 года, и игры в отборочной группе, где мы заняли первое место, одержав пять блестящих побед в шести матчах.



Лев Яшин – легенда русского футбола

Лев Иванович Яшин (1929 — 1990) – футболист (вратарь), чемпион Олимпиады 1956 года, чемпион Европы, СССР. Родился Лев Яшин 22 октября 1929 года в Москве в семье рабочих. Во время Великой Отечественной войны в биографии Яшина состоялся переезд на Поволжье. Несмотря на то, что в 1943 году Лев начал работать на заводе, много времени посвящал игре в футбол. Когда же в следующем году переехал в Москву, параллельно с работой на заводе играл вратарем.

Города проведения чемпионата:



[Калининград](#)



[Казань](#)



[Ростов-на-Дону](#)



[Санкт-Петербург](#)



[Самара](#)



[Сочи](#)



[Москва](#)



[Саранск](#)



[Екатеринбург](#)



[Нижний Новгород](#)



[Волгоград](#)

Чемпионат мира по футболу 2018 — 21-й [чемпионат мира по футболу ФИФА](#), финальная часть которого пройдёт в России¹ с [14 июня](#) по [15 июля 2018 года](#). Россия в первый раз в своей истории станет страной-хозяйкой мирового чемпионата по футболу, кроме того, он впервые будет проведён в [Восточной Европе](#). Также в первый раз мундиаль состоится на территории двух частей света — Европы и Азии и впервые на территории бывшего [Советского Союза](#). Проведение чемпионата запланировано на 12 стадионах в 11 городах России.

Из песенного и поэтического наследия:

Любэ:

Не отрывай ты меня от футбола,
От последней великой игры,
От победного звонкого гола,
От зелёной поляны-сестры.

Газманов Олег Футбол

Футбол

По краю поля я бегу,
Я нападаю, мяч веду.
Защитник скачет на меня,
Как бык на красного коня.
Защитник на меня летит,
И как копытом бутсой бьет.
Трибуна левая свистит,
Трибуна правая орет.
Припев
Футбол, футбол,
Кричат болельщики: «Гол!»,
Кричат болельщики: «Гол!»,
Такой люблю я футбол.

Чайф Аргентина-Ямайка 5:0

Сегодня солнце зашло за тучи
Сегодня волны бьют так больно
Я видел, как умирала надежда Ямайки, моя душа плачет
Зачем ты стучишь в мои барабаны
Зачем ты танцуешь под мои барабаны
Зачем ты поешь мою песню? Мне и так больно
Какая боль, какая боль
Аргентина-Ямайка- 5:0
Чайф - - Текст Песни, слушать онлайн

Иосиф Бродский

Я бы вплетал свой голос в общий звериный вой
там, где нога продолжает начатое головой.
Изо всех законов, изданных Хаммурапи,
самые главные — пенальти и угловой.

Владимир Высоцкий**«Вратарь»**

1971

Мяч в моих руках — с ума трибуны сходят, —
Хоть «десятый» его ловко завернул.

Приветствия на иностранных языках:



Нужен гол Нужен два Нужен кубок УЕФА

МУНДИАЛЬ, ВРАТАРЬ, АУТСАЙДЕР, ГОЛКИПЕР, ФОРВАРД, ЗАЩИТНИК, НАПАДАЮЩИЙ, ПОЛУЗАЩИТНИК, АРБИТР, БОМБАРДИР, ВБРАСЫВАНИЕ, ГОЛ, ГРЯЗНАЯ ИГРА, ИНСАЙД, ДИСКВАЛИФИКАЦИЯ, ПАС, МЯЧ, ПОДКАТ, ФЛАНГ, ШТАНГА, ЦЕНТР ПОЛЯ, ЩИТКИ, ЭМБЛЕМА, ФАНАТ, КЛУБ, ШТРАФНОЙ, ПЕНАЛЬТИ, ФИНАЛ, ПОЛУФИНАЛ, ОЛЕ – ОЛЕ – ОЛЕ, ОВЕРТАЙМ, РЕФЕРИ, МАТЧ, ТАЙМ, УГЛОВОЙ

Из предложенных творческих направлений при подготовке к конференции преподаватели нашей комиссии выбрали тему: «Применение

активных форм обучения». Таких приемов много, мы предлагаем вашему вниманию Игровую форму обучения.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания как в общеобразовательных учебных заведениях, так и в профессиональных средних учебных заведениях является применение игровых технологий в процессе преподавания изучаемых дисциплин.

Актуальность данной проблемы вызвана целым рядом факторов. Во-первых, интенсификация учебного процесса ставит задачу поиска средств поддержания у студентов интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия. Эффективным средством решения этой задачи являются учебные игры.

Во-вторых, одной из наиболее важных проблем в преподавании является обучение устной речи, создающей условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяющей приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что повышает мотивацию к изучению предмета. Вовлечение учащихся в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено также в процессе игровой деятельности.

Преимущества использования на занятиях игровых форм обучения состоят в том, что игровая деятельность как средство обучения обладает мотивированностью на обучение, отсутствием принуждения, индивидуализированностью, обучением и воспитанием в коллективе и через коллектив, развитием психических функций и способностей, учением с увлечением. Вместе с тем учащиеся всегда с желанием, интересом принимают предложение педагога «Поиграть на уроке».

Применение игровых форм обучения возможно не только в общеобразовательных учебных заведениях, но и в профессиональных организациях в процессе преподавания изучаемых дисциплин.

Игровые формы обучения решают следующие задачи:

- ✓ активизация познавательной деятельности;
- ✓ формирование широких познавательных интересов у студентов;
- ✓ вовлечение студентов в самостоятельную творческую деятельность,

повышение

их интереса к изучаемым дисциплинам;

- ✓ повышение творческого потенциала у студентов;
- ✓ формирование потребности коллективной работы и работы в группах;
- ✓ развитие мышления, памяти, внимания, воображения.

Но главными все-таки остаются – активизация познавательной деятельности и развитие мышления, памяти, внимания, воображения.

Игра определяет важные перестройки и формирование новых качеств личности; именно в игре лучше усваиваются нормы поведения, игра учит, изменяет, воспитывает. Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Так, например, педагогическая и дидактическая ценность деловой игры состоит в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность.

Форм игровой деятельности огромное количество, но наиболее приемлемые для использования в профессиональном образовании не только преподавателями общеобразовательных дисциплин, но и преподавателями спецдисциплин, на наш взгляд, являются:

-Изучение конкретного случая. Основная структура метода основывается на том, что студенты сталкиваются со случаем из практики или же из собственной жизни. Они обсуждают какой-то конкретный случай, ищут альтернативы для его решения, предлагают собственный вариант решения, обосновывают его, а потом сравнивают с тем решением, которое было принято на практике. Метод конкретного случая состоит, как правило, из шести этапов.

1. Знакомство с конкретным случаем. Цель – понимать проблемную ситуацию и ситуацию принятия решения.

2. Информация, полученная из материалов выбранной задачи и самостоятельной обработки информации. Цель – научиться добывать информацию, необходимую для поиска решения, и оценивать ее.

3. Обсуждение возможных альтернативных решений. Цель – развитие альтернативного мышления.

4. Резолюция - нахождение решения в группах. Цель – сопоставление и оценка вариантов решения.

5. Диспут - отдельные группы защищают свое решение. Цель – аргументированная защита решений.

6. Сопоставление итогов - сравнение решений, принятых в группах, с решением, встречающимся в действительности. Цель – оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения.

-Метод направляющего текста. Направляющие тексты можно рассматривать как центральный метод обучения, который выполняет в рамках комплексных учебных задач направляющую и структурирующую учебный

процесс функцию. Метод направляющего текста, как правило, является составной частью процесса обучения, предполагающего шесть фаз: информацию, планирование, принятие решения, выполнение, контроль, оценку. Направляющие тексты представляют собой обычно письменно зафиксированные инструкции для самостоятельного управления учебным процессом. В рамках своих функций – управления и структурирования – направляющие тексты дают информацию о содержании и целях процесса обучения, а также о дополнительных источниках информации для обработки заданной проблемы.

-Проектный метод. Метод проектов для преподавателя – это альтернатива урочной системе, дополняющий ее и расширяющий границы творческой работы. Для студентов – это учебное дидактическое средство активизации познавательной деятельности, средство развития таких качеств, как самостоятельность, умение принимать решения и отвечать за последствия. Студент вовлекается в активный познавательный процесс, что позволяет ему осваивать новые способы человеческой деятельности, находить иные мотивы к учебе. Характерными для проектной работы являются следующие этапы:

1. Определение темы, целей.
2. Анализ проблемы, постановка задач, изучение инструкций, рекомендаций.
3. Выбор оптимального варианта решения проектной работы.
4. Практическое выполнение проектного задания.
5. Защита (презентация) проекта.

Студенты с самого начала должны иметь возможность принимать участие в выборе проектов и целей, которые надо реализовать тем или иным способом. На всех этапах проектной деятельности преподаватель должен быть независимым консультантом. По мере продвижения проекта удельный вес его участия в работе студентов должен уменьшаться, а доля их самостоятельности – увеличиваться. При этом разнообразие видов консультирования зависит от этапов работы и индивидуальных особенностей студентов (семинар-консультация, индивидуальные консультации и т. д.). Решая эти и другие проблемы, студенты овладевают навыками работы в творческой группе, у них формируется конструктивное мышление, вырабатывается индивидуальный аналитический взгляд на полученные знания.

-Исследование на предприятии. Следует отличать исследование на предприятиях от посещения предприятий, где студенты получают общее

представление об их деятельности. Обычно посещение не является интегрированной частью концепции обучения, а проводится более или менее случайно как разовое мероприятие, без предварительной подготовки и последующего подведения итогов. Студенты заранее получают конкретные задачи для исследования. Полученная во время исследования информация обсуждается и используется на последующих занятиях.

-Имитационные игры. Имитационная игра как метод нашла свое применение в многочисленных стратегиях обучения, включающих в себя игровые элементы. Сюда входят ролевые, конфликтные, деловые игры, игры для принятия решений, компьютерные имитации на базе деловой игры и т. д. Имитационные игры сочетают такие элементы, как соревнование, кооперация, правила, отражающие характерные черты действительности. Особое значение в обучении имеют деловые и ролевые игры.

Ролевая игра как метод обучения дает возможность преподавателю оформить учебный процесс в виде игровой деятельности и имитации конфликтных ситуаций из жизни общества, а студентам – открыть разные социальные формы поведения в приближенных к действительности игровых ситуациях, не опасаясь серьезных санкций в случае неправильного поведения.

Деловые игры. Основой любой деловой игры является процесс имитации реальных ситуаций во время ее проведения. Деловая игра состоит из двух компонентов: модели игры и собственно игры. Модель определяет рамки игры и, таким образом, создает базу для игры, которая предоставляет игрокам возможность принятия решений в рамках соответствующей модели.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Мастер – класса

«Использование элементов игровых технологий на уроках математики»

Автор: Горбатовская И.Н., преподаватель математики

Лучше один раз увидеть,
чем сто раз услышать.
народная мудрость

Цель: активизация познавательной активности всех участников работы мастер – класса

Задачи:

- познакомить участников мастер – класса с элементом игровой технологии;
- развить интерес к элементам игровых технологий и желание применять их на практике;
- вызвать желание сотрудничать друг с другом;
- продемонстрировать опыт работы по применению приема «математическое лото – пазлы» на уроках математики

Описание работы

Элемент игровой технологии «Математическое лото – пазлы» используется на уроках закрепления изученного материала, повторения или проверки знаний. Можно работать как в группах, так и индивидуально. Для игры изготавливаются комплект карточек с заданиями и ответами к ним. Ответы наносятся на карточки с любым изображением (репродукции известных картин, памятники архитектуры, животные и т. д.). Затем карточка с изображением разрезается на части (пазлы), причем количество пазлов должно совпадать с количеством заданий на карточке.

После решения всех заданий, пазлами с ответами накрывают соответствующие задания, предварительно перевернув пазл изображением вверх. Если все задания выполнены правильно то получится определенное изображение, что позволит тут же проверить правильность решения.

Используя различные по содержанию изображения, прием «Математическое лото – пазлы» дает возможность осуществить связь математики с другими предметами (историей, горным делом....).



Участники мастер – класса делятся на две группы. Каждой группе выдаются карточки с одинаковыми заданиями. Дается определенное время для решения.

$15 + 48$	$102 - 94$	$27 + 35$	$57 + 18$	$98 - 26$
$15 \cdot 4$	$625 : 25$	$94 - 39$	$33 + 28$	$21 \cdot 4$
$126 : 3$	$134 - 75$	$87 + 14$	$63 : 7$	$81 \cdot 2$
$67 - 28$	$92 : 4$	$33 \cdot 3$	$13 + 54$	$48 + 17$

По окончании времени решения группам выдается конверт с пазлами картинки (ответы). Каждая группа собирает картинки, причем у групп картинки разные.

63	8	62	75	72
60	25	55	61	84
42	59	101	9	162
39	23	99	67	65

Картинка первой группы



Коногон

Картинка второй группы



Памятник коногону музей Красная горка

После получения картинок – краткая информация по ним (для чего взяли именно эти изображения).

С середины XIX в. в шахтах для откатки угля стали использовать лошадей. Шахтеров, работавших под землей на лошадях, называли вожаками (конононами).

Чтобы лошади не боялись замкнутого пространства, им завязывали глаза. Вскоре под землей они слепли. И там же умирали. Большинство лошадей быстро осваивали арифметику. При сцепке каждая вагонетка издавала громкий щелчок. Нормой для лошади были три вагонетки. Попытки заставить их тянуть четыре вагонетки, не приводили ни к чему. Савраски по щелчкам определяли, что им прицепили лишний груз. И даже не пытались стронуть воз с места. Просто стояли и ждали, когда лишнее отцепят. (Картинка первой группы).

Последнюю лошадь по кличке Рубин вывели из кемеровской шахты «Северная» 3 декабря 1972 года.

Конечно, шахты со времен коногонов очень сильно изменились. На смену коногону пришли мотористы и машинисты электровозов. (Картинка второй группы).



Сейчас о временах коногонов узнать можно только в музеях. В музее «Красная Горка» в честь дня шахтера 29 августа 2008 года

установлен памятник коногону. (Картинка третьей группы).

В нашем техникуме то же есть музей, который многое может рассказать об истории не только шахт, но и о людях, которые работали на тех шахтах.

См. Приложение 4. Презентация к мастер-классу «Использование элементов игровых технологий на уроках математики»

Игровые формы используются не только в образовательном процессе, но и в воспитательном.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

мастер – класса

«Особенности проведения тренинговых занятий»

Автор: Иванникова З.А, преподаватель биологии и экологии

Проведению тренингов способствовало прохождение курсов повышения квалификации на базе Областного центра по борьбе со СПИДом. По теме «Особенности работы с детьми рискованного поведения и старшего подросткового возраста (13-17 лет) по программе «Ладья»

Организаторы:

1. ГОУ Кемеровский «Психолого-валеологический центр»
2. ГБУЗ КО «Областной центр-СПИД»
3. БРОО «БЛАГО» При поддержке Московской епархии

Цель: тренинговых занятий в группах

-сплочение групп

-сохранение контингента

-личностное ориентирование

В программе условно выделяется несколько блоков

1. Мотивационно-смысловой. Его цель- включение подростков в работу , осознание задач программы, формирование мотивации на участие

2 .Общение со сверстниками и противоположным полом на тему любви, дружбы, семьи, культуры, духовно-нравственные ценности

3. Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоление, а так же эмоционального стресса. В нем раскрывается понятие здоровья и болезни, дается информация о ВИЧЕ/СПИДЕ и т.д

4. Блок, формирующий нравственные категории, такие как потери и надежда, добро и зло, ценности и цели, смысл, свобода, выбор

Основные методы работы

Это работа в круге. Прежде чем приступить к тренинговому занятию, вырабатываются правила круга , чтобы каждому участнику было комфортно в нем работать.

Основным методом работы является личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ним духовно-нравственных изменений. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры и т.д

Ведущий может быть знающий и разделяющий принципы православной этики психолог или педагог, умеющий работать с группой. Ведущему необходимы навыки проведения групповых занятий, создание безопасного психологического пространства в группе.

Наиболее эффективной является работа ведущего в паре с ассистентом, который направляет обсуждения, организует работу малых групп, моделирует оптимальное выполнение задач.

Упражнение №1: Ценности**Постановка проблемы:**

Поведением человека руководит та система ценностей, которая живет в его нравственном сознании. В этой системе или духовные ценности могут превалировать над материальными, или наоборот.

Цель упражнения: Осознание жизненных ценностей

Необходимый материал: 6 листочков

Описание упражнения:

Участникам раздается 6 листочков бумаги, на каждом из которых предлагается написать то, что является для них наиболее ценным. Затем листочки ранжируют так, чтобы самая большая ценность оказалась на последнем листке. Ведущий предлагает представить, что случилось страшное событие, и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Ведущий предлагает смять и отложить листочек и подумать о том, как теперь без этого живет. Так происходит с каждой ценностью по порядку. Затем ведущий говорит, что произошло чудо и появляется возможность вернуть любую ценность. Упражнение связано с сильными эмоциональными переживаниями, поэтому всем участникам необходимо дать возможность поделиться чувствами. Важным условием завершения упражнения является выход из него, возвращение участникам их ценностей.

Резюме ведущего:

Ведущий подчеркивает, насколько важно выстроить собственную иерархию ценностей и что нет ничего ценней человеческой жизни.

Упражнение №2 «Какой я»

Постановка проблемы:

Зачастую у студентов формируется неправильное восприятие себя и формирование заниженной самооценки, чтобы разрушить этот стереотип, проводим следующее упражнение.

Цель упражнения: Принятие себя таким, какой ты есть

Необходимый материал: 1 листок бумаги

Описание упражнения: Участникам раздается по одному листку бумаги и предлагается обвести свою руку. Затем необходимо на каждом из 5 пальцев подписать свои качества (необязательно только хорошие), максимально приближенные к реальным. После того как вы оценили себя, вы передаете этот листок своему соседу, а ваш сосед своему соседу и так по кругу. К вам приходит тоже чья-то рука. Задание заключается в том, чтобы на приходящей к вам руке написать качества моральные или общечеловеческие этого человека. Задание длится до того момента, пока к вам не вернется ваша рука.

Резюме ведущего:

Ведущий подчеркивает, что зачастую мы лучше, чем нам кажется, и нас окружают друзья.

После упражнения ведущий рассказывает притчу:

Один мужчина не мог сдержать свою ярость и гнев и постоянно делал людям больно. Однажды он пришел к мудрецу и сказал «Помоги мне, научи сдерживаться». Мудрец дал ему мешок с гвоздями и сказал «Посмотри какие я сделал новые ворота, каждый раз когда ты будешь злиться вбивай по 1 гвоздю в новые ворота » Так он и сделал. Прошло время, и гвозди закончились. Тогда мужчина пришел к мудрецу и спрашивает, что ему делать дальше. Мудрец сказал: « Теперь каждый раз, как ярость овладеет тобой, вытаскивай по одному гвоздю.»

Прошло время, и он вытащил все гвозди. «И что теперь?» - спрашивает мужчина?

Мудрец подвел его к внутренней стороне ворот и сказал: «Смотри, какие следы оставили твои гвозди изнутри».

Резюме ведущего:

Ведущий предлагает поговорить о смысле этой притчи и подвести итоги.

Игра вполне оправданно может являться инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению знаний по изучаемым дисциплинам.

МЕТОДИКИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ С СОЗДАНИЕМ СИТУАЦИИ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

Цикловая комиссия преподавателей информационных технологий и
компьютерной техники

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА мастер-класса

«Сочетательный диалог»

Авторы: Герлингер Е.В., Семенова Т.С., Прокопенко Е.С.,
преподаватели профессиональных дисциплин

Цель: повышение профессиональной квалификации преподавателей, участников мастер-класса, в процессе активного педагогического общения по освоению технологии взаимобучения.

Задачи:

- ✓ воссоздание приемов образовательного процесса в режиме педагогической технологии взаимообучения;
- ✓ обучение участников мастер-класса конкретным навыкам, составляющим основу технологии взаимообучения;
- ✓ популяризация методов группового обучения;
- ✓ оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач профессионального самосовершенствования.

Теоретическая часть

Взаимообучение – метод группового обучения, основывающийся на разности способностей, теоретической и практической подготовленности обучающихся и заключающийся в обмене основной и дополнительной изучаемой информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности усвоения.

В рамках метода участники закрепляют полученные знания, а сама конструируемая ситуация способствует активизации:

- мышления,
- воображения,
- речи,
- запускает процессы самостимулирования

Формы организации взаимообучения (см. рис. 1):

Взаимообучение, как метод можно органично реализовать при проведении занятия, построенного по одной из следующих структур взаимодействия людей, выделенных В.К. Дьяченко:

Взаимодействие в паре
постоянного состава
(парная форма)

Общение в группе при
котором каждый из
выступающих направляет
свое сообщение сразу
нескольким слушателям
(групповая форма)

Взаимодействие в группе с
организуемым общением в
парах сменного состава
(коллективная форма)

Рисунок 1 – Формы организации взаимообучения

Для демонстрации некоторых форм взаимообучения предполагается мастер-класс, описание которого представлено ниже.

Практическая часть

Ведущий: Всем известно, множество людей сутками не отрывают глаз от экранов компьютеров и смартфонов. Сидячий образ жизни повышает риск ожирения и сердечно - сосудистых заболеваний. Зависимость от технологий вредит нашему зрению. Термины безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение плотно вошли в нашу жизнь.

Что же кроится за этими терминами? Узнать это нам помогут наши преподаватели. Вам необходимо в течении 10 минут опросить несколько человек из зала и выяснить у них, что же им известно о данном термине. Затем на основе опроса сформулировать определение.

У остальных преподавателей на столах расположены карточки: Зрение, Кисти рук, Опорно-двигательный аппарат, тазовые органы. Ваша задача выяснить, как влияет продолжительная работа за компьютером на доставшийся вам орган, а также подобрать и продемонстрировать комплекс упражнений для снятия с него усталости и напряжения. А поможет вам в этом раздаточный материал, подготовленный нашей творческой группой. Время на выполнение данной работы также 10 минут.

Следить за временем нам помогут наши электронные часы.

Приступаем к выполнению заданий...

Давайте подведем итоги. Первый термин - Безопасность (второй – гигиена и так далее). Что вам удалось выяснить по данному термину?

Участники группы приводят сформулированные определения...

Ведущий: А теперь давайте сравним данное вами определение с определением из учебной литературы:

Безопасность — это такие условия, в которых находится объект, когда действие внешних и внутренних факторов не влечёт действий, считающихся отрицательными по отношению к данному объекту в соответствии с существующими на данном этапе потребностями, знаниями и представлениями

Гигиена — раздел медицины, изучающий влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры (санитарные нормы и правила), направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни

Ресурсосбережение — система мер по обеспечению рационального использования ресурсов.

Эргономика - наука о приспособлении должностных обязанностей, рабочих мест, предметов и объектов труда, а также компьютерных программ для наиболее безопасного и эффективного труда работника, исходя из физических и психических особенностей человеческого организма.

Цель эргономики состоит в том, чтобы обеспечить комфорт, эффективность и безопасность при пользовании компьютерами уже на этапе разработки клавиатур, компьютерных плат, рабочей мебели и др. для устранения физического дискомфорта и проблем со здоровьем на рабочем месте.

Негативному влиянию подвержено прежде всего зрение. *Ведущий* – расскажите пожалуйста, на какие симптомы мы должны обратить внимание и какие меры профилактики необходимо принять, чтобы снять усталость с наших глаз.

Ведущий: Второй орган, который страдает не меньше, чем зрение - это опорно–двигательный аппарат. *Татьяна Сергеевна* – расскажите нам о негативном влиянии и мерах предупреждения неприятных последствий.

Ведущий: Так же страдают кисти рук...

Плохо приходится и органам таза...

Технологическая карта

Деятельность творческой группы	Деятельность зала	Время
I этап		
1. Провести опрос нескольких человек из зала и выяснить у них, что им известно о следующих терминах: безопасность, эргономика, гигиена, ресурсосбережение	Сформулировать определения предложенных терминов	10 мин.
2. На основе проведенного опроса сформулировать собственное определение предложенного термина	Сравнить сформулированное определение с предложенным в научной литературе, произвести анализ полученного результата	
II этап		
1. На столах расположены карточки: Зрение, Кисти рук, Опорно-двигательный аппарат, тазовые органы. Необходимо выяснить, как		10 мин.

влияет продолжительная работа за компьютером на доставшийся вам орган, используя подготовленный раздаточный материал		
2. Продемонстрировать комплекс упражнений для снятия усталости и напряжения с предложенного органа	Повторять за «инструктором» предложенные упражнения	

Подведение итогов

В процессе выполнения мастер-класса использовались следующие элементы групповой деятельности, как одной из форм технологии взаимообучения:

- ✓ предварительная подготовка обучающихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж преподавателя;
- ✓ обсуждение и составление плана выполнения учебного задания, распределение обязанностей;
- ✓ работы по выполнению учебного задания;
- ✓ наблюдение преподавателя и корректировка работы группы и отдельных обучающихся;
- ✓ взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе;
- ✓ сообщение обучающихся о полученных результатах, общая дискуссия в группе под руководством преподавателя, дополнение и формулировка окончательных выводов;
- ✓ оценка работы групп и всей группы в целом.

См. Приложение 5. Презентация к мастер-классу «Сочетательный диалог»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Презентация комиссии преподавателей горных дисциплин

Технология развития критического мышления

это целостная система, которая развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, навыки работы с информацией, **учит учиться**. Это интерактивная технология, то есть учебный процесс организован на основе взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогом.

текст с пометками:

- v** - согласен(совпадение),
- +** - дополнение,
- - не согласен
- ?** – надо подумать.

Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
- Развитие умения анализировать полученную информацию.

Технологические этапы

1-я стадия ВЫЗОВ	2-я стадия ОСМЫСЛЕНИЕ	3-я стадия РЕФЛЕКСИЯ
■ Актуализация знаний ■ Побуждение интереса к получению новой информации ■ Постановка студентом собственных целей обучения	■ Получение новой информации ■ Корректировка поставленных студентом целей обучения	■ Рождение нового знания ■ Постановка студентом новых целей обучения

4

1 этап. Стадия вызова

Приемы:

«Верите ли Вы, что»

Корзина идей,
Мозговая атака
Кластер



2 этап. Стадия осмысления

Приемы:

Инсерт

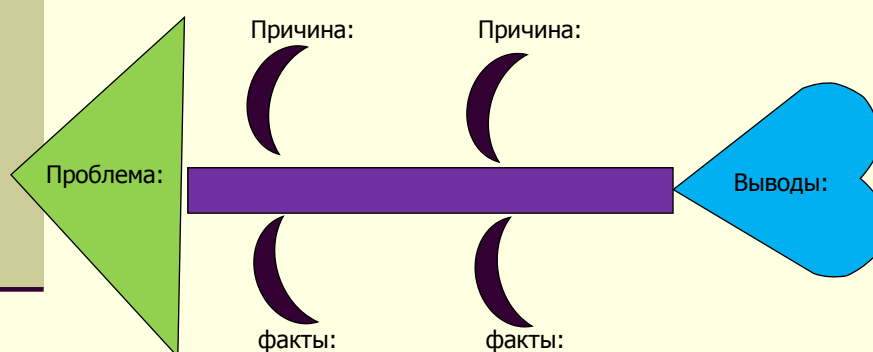
Кластер

Зигзаг

Рыбий скелет(Фишбоун)

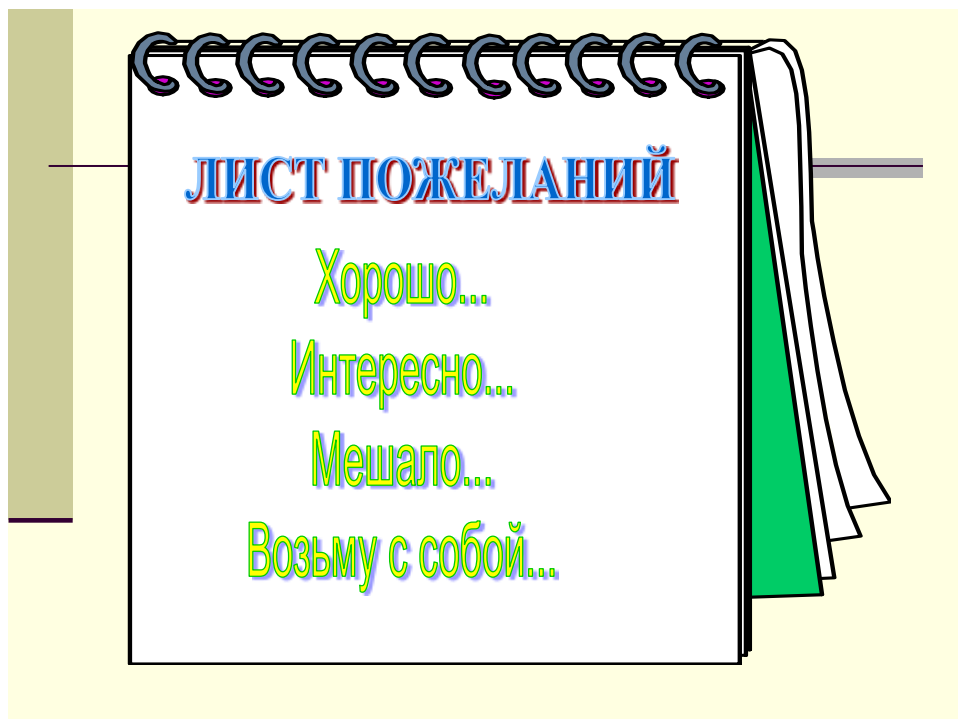


Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



3 этап. Стадия рефлексии

- Синквейн
- Толстые и тонкие вопросы
- Лист пожеланий



Роль преподавателя

Традиционный урок

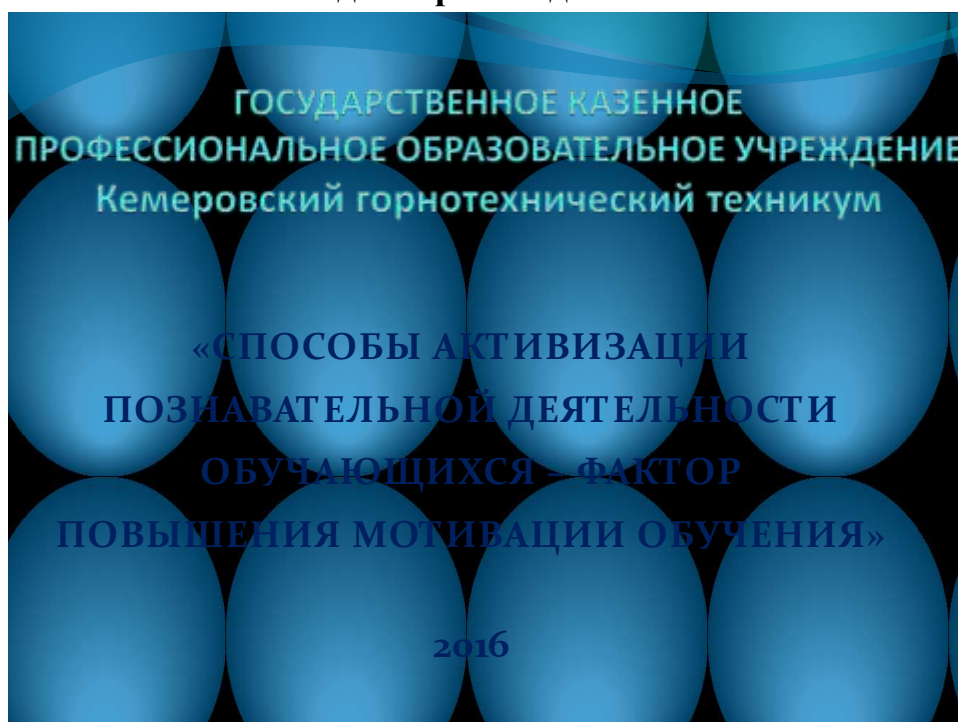
- информирующая (рассказать);
- контролирующая (заставить выучить);
- оценивающая (оценить усердие).

Урок, построенный в ТРКМ

- направляет усилия учеников в определённое русло
- сталкивает различные суждения;
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

10

Приложение 2

Презентация комиссии преподавателей экономики, бухгалтерского учета и делопроизводства

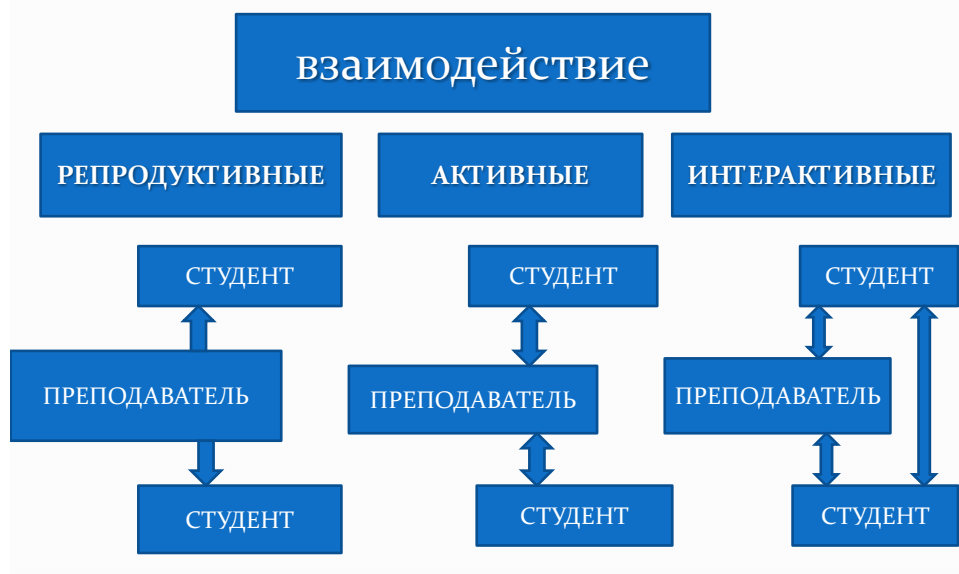
Мотивация обучения - это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СПО

- 1. Компетентностный подход.**
- 2. Модульная система организации образовательных курсов.**
- 3. Увеличение объёма и роли самостоятельной работы студента.**
- 4. Широкое применение активных методов обучения.**
- 5. Широкий спектр оценочных средств.**

Виды взаимодействия преподавателя и студентов в различных технологиях



РЕПРОДУКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учащийся, выступающий в роли “объекта” обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который ему передаётся педагогом - источником правильных знаний. Обычно это происходит при применении таких методов – лекция, монолог-чтение, демонстрация и опрос обучающегося; одностороннее воспроизводство информации студентом для преподавателя.



АКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучающийся является «субъектом» обучения, выполняет творческие задания вступает в диалог с преподавателем.

Основные методы:

- игровое/социальное/имитационное моделирование;
- деловые игры;
- кейс – метод (case study - анализ конкретных ситуаций);
- метод активного социологического тестированного анализа и контроля (МАСТАК), отражающие в лабораторных условиях хитросплетения жизненных столкновений.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Термины «интерактивные методы» и «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка (“interactive” “inter” – означает между, “active” - действие. Таким образом «интерактивное обучение» - это обучение, построенное на взаимодействии, это и есть сущность интерактивной технологии. Обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся и педагога.



В ЧЁМ ОТЛИЧИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

АКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

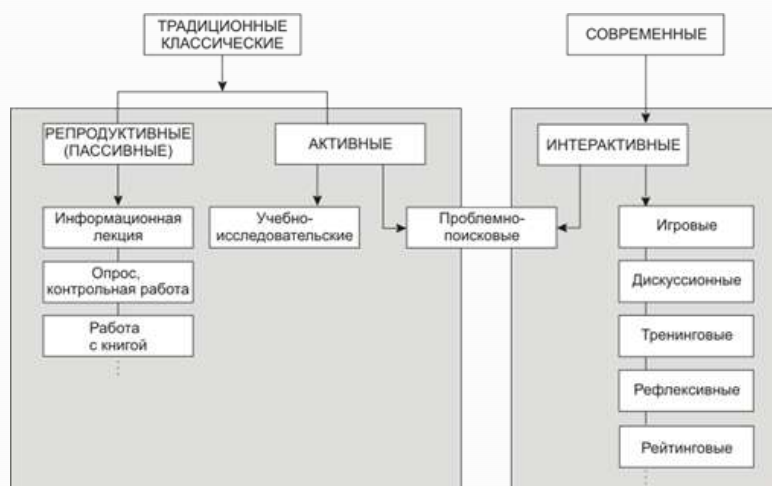
- Это технологии, позволяющие вовлечь обучающихся в конкретную ситуацию, погрузить в **активное контролируемое общение**, где они проявляют свою сущность **могут взаимодействовать** с другими людьми.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Это технологии, основанные на **общении и взаимодействии** не только с педагогом, но и учащихся друг с другом, когда **деятельность одного влияет на деятельность других**.



КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СООТВЕТСТВИИ СО СТЕПЕНЬЮ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Классификация интерактивных форм обучения (Н. Магомедов, Л. Хисматуллина)

1. Уроки, основанные на имитационной деятельности:
«Суд», «следствие», «трибунал», «цирк», «ученый совет», «патентное бюро», «проект»
2. Уроки, напоминающие публичные формы общения:
«пресс-конференция», «аукцион», «бенефис», «митинг», «панорама», «телепередача», «живая газета», «телемост», «репортаж», «устный журнал», «творческий отчет»

Классификация интерактивных форм обучения

3. Уроки, основанные на формах, жанрах, методах работ, известных в общественной практике:
«исследование», «изобретение», «комментарии», «анализ первоисточника», «мозговая атака», «рецензия», «интервью», «репортаж», «урок-консультация»
4. Уроки-дискуссии:
«круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание».

Классификация интерактивных форм обучения

5. Урок-игра

«конкурс», «турнир», «эстафета», «дуэль», «КВН»,
«деловая игра», «ролевая игра», «кроссворд»,
«викторина», «поле чудес»

6. Уроки, опирающиеся на фантазии

«урок- сказка», «урок-фантазия», «урок-сюрприз»

7. Уроки с использованием традиционных форм

«лекция-пародокс», «экспресс-контроль», «урок-зачет», «урок-семинар», «экспресс-опрос»

Классификация интерактивных форм обучения

8. Уроки созидющие

Лабораторные работы, практические работы,
описание инцидента, проведение и описание
эксперимента, поисковая работа,
исследовательская работа

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

**важнейшим показателем «проблемности»
является наличие познавательной проблемы**

Проблемная лекция

Преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способы решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют своё отношение к полученному материалу.

Проблемный семинар

Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Метод проектов всегда предусматривает решение некоторой **проблемы**, для этого требуется, с одной стороны, использование совокупности разных средств обучения, а с другой – предусматривает необходимость интегрирования знаний, умение применять знания из разных областей науки и техники и творческих областей.

БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Слово «бинарный» происходит от латинского «bīo», что означает двойной, то есть взаимодействие двух преподавателей.

Методическая цель: обобщение, систематизация, закрепление знаний, соединение обучения и воспитания и умственного развития, реализация междисциплинарных связей, объединение коллективного и индивидуального обучения.

Виды проблемных ситуаций

- Ситуация – выбор
- Ситуация – неопределенность
- Ситуация – конфликт
- Ситуация – неожиданность
- Ситуация – предположение
- Ситуация – опровержение
- Ситуация – неопределенность

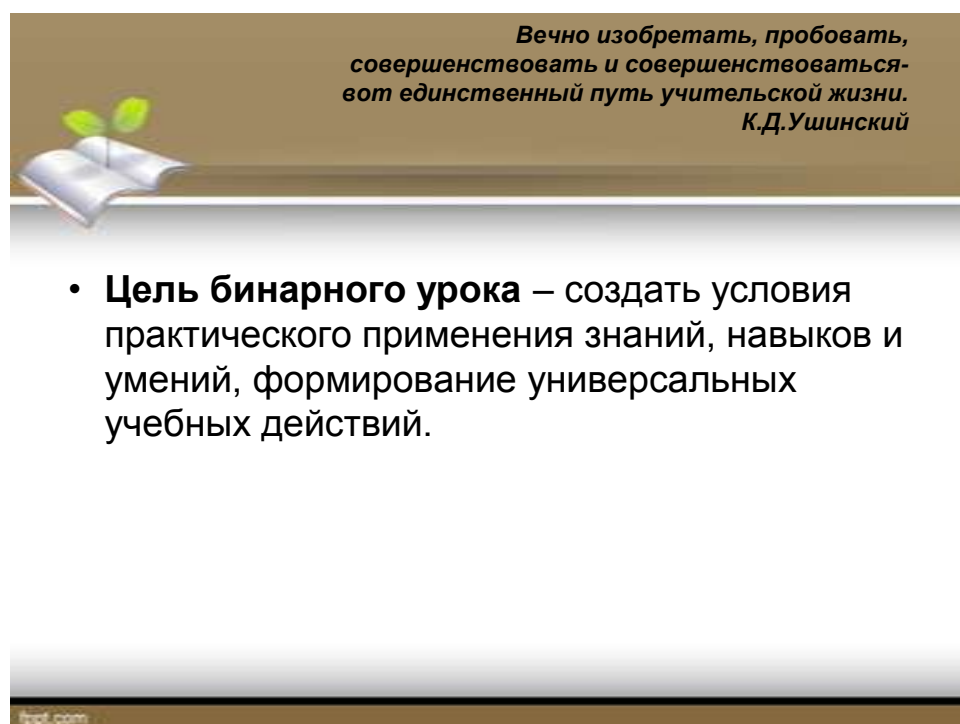






Приложение 3

Презентация комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин



Формы проведения бинарного урока



- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок-зачет;
- урок-пресс-конференция;
- урок-практическая работа;
- урок-исследование;
- урок творческий отчет;
- урок-викторина;
- урок-конкурс;
- урок-проект;

fppt.com

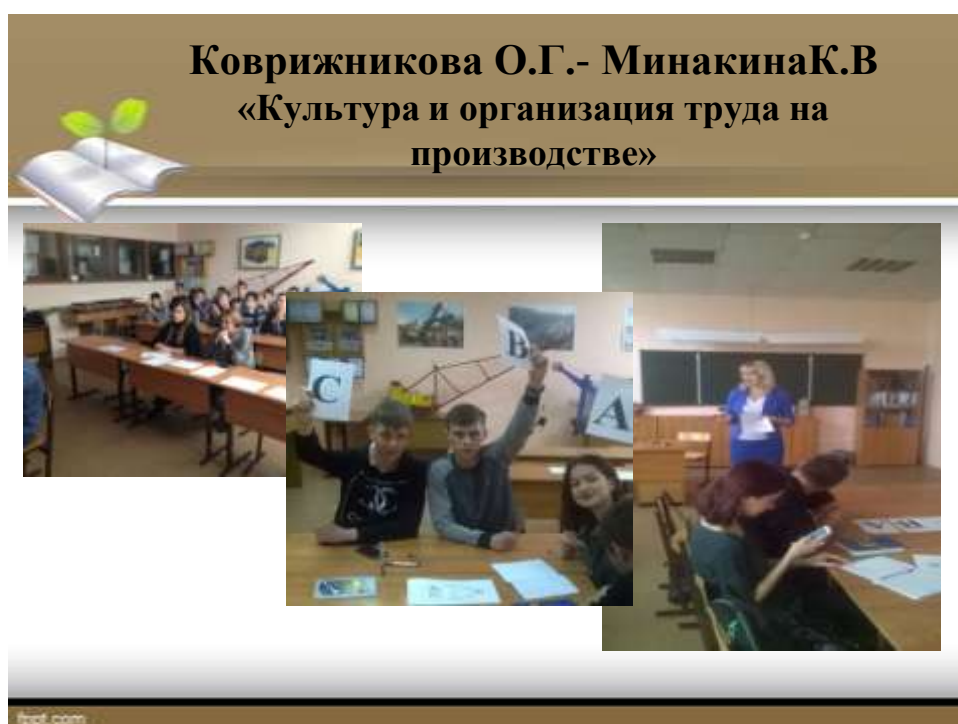
Требования к бинарным урокам



- Психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения.
- Четкое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ.
- Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого учителя. Четкая постановка задач перед каждой группой учащихся.
- Наличие единого методического пространства, тематического планирования.
- Высокий профессионализм учителя и работа учащихся на высоком уровне мыслительной деятельности.
- Наличие опытно-экспериментальной работы

fppt.com





Зима О.В.- Тявин В.Д.
«Обеспечение безопасности при работе с электроустановками. Первая медпомощь при поражении электрическим током»



fppt.com

Мингажева А.К. – Михайлов А.В.
«Мой дом. План квартиры»



fppt.com



Выводы

Преимущества	Сложности
Интерес к новой форме работы	Согласованность преподавателей в выборе темы и составлении плана
Практическая направленность	Нахождение точек пересечения в подготовке заданий
Высокий мотивационный эффект	Проведение урока

ppt.com



**Совместный труд воспламеняет
в людях такую ярость
свершения, какую они редко
могут достичь в одиночку.
(Р. Эмерсон)**

ppt.com

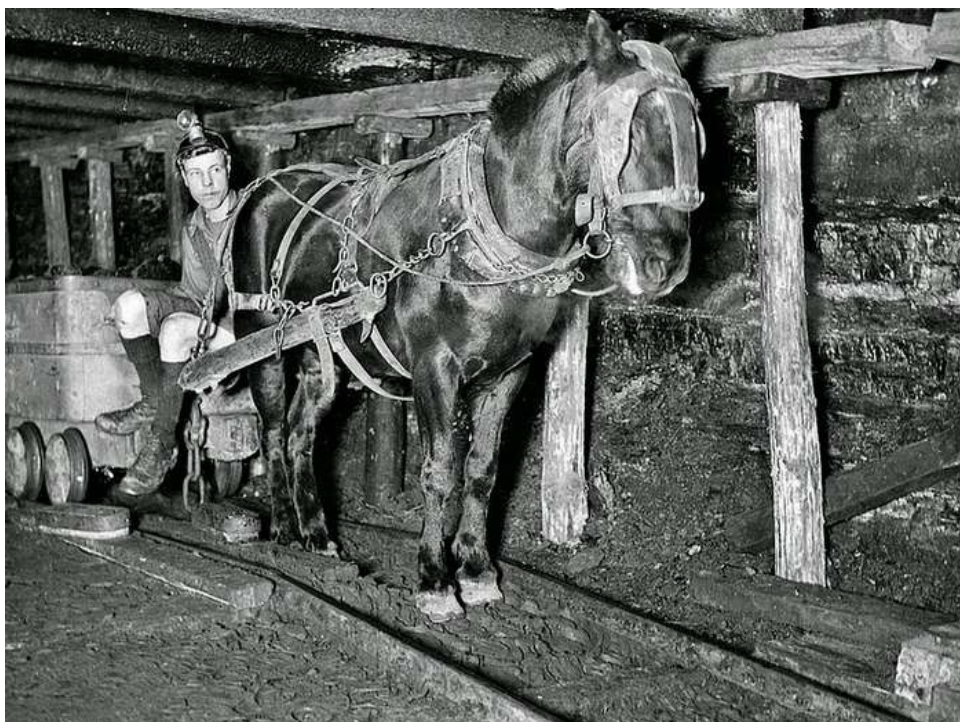
Приложение 4

**Презентация к мастер-классу
«Использование элементов игровых технологий на уроках математики»**



С середины XIX в. в шахтах
для откатки угля стали
использовать лошадей.

Шахтеров, работавших под
землей на лошадях, называли
вожаками (коногонами)

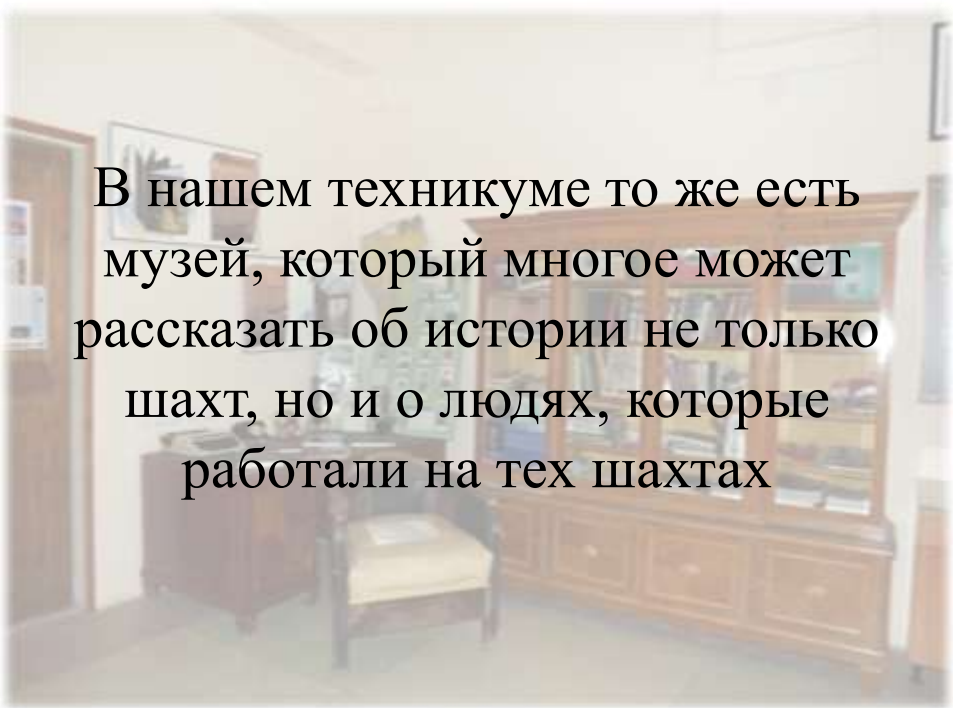


Чтобы лошади не боялись замкнутого пространства, им завязывали глаза. Вскоре под землей они слепли. И там же умирали.

Последнюю лошадь по кличке Рубин вывели из кемеровской шахты «Северная» 3 декабря 1972 года

Сейчас о временах коногонов
узнать можно только в музеях.
В музее «Красная Горка» в честь
дня шахтера
29 августа 2008 года
установлен памятник коногону





В нашем техникуме то же есть музей, который многое может рассказать об истории не только шахт, но и о людях, которые работали на тех шахтах



Приложение 5

Презентация к мастер-классу «Сочетательный диалог»

Мастер – класс

«Сочетательный диалог»



Цель

Повышение профессиональной
квалификации преподавателей,
участников мастер-класса, в
процессе активного
педагогического общения по
освоению технологии
взаимообучения

Задачи

- ✓ воссоздание приемов образовательного процесса в режиме педагогической технологии взаимобучения;
- ✓ обучение участников мастер-класса конкретным навыкам, составляющим основу технологии взаимобучения;
- ✓ популяризация методов группового обучения;
- ✓ оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач профессионального самосовершенствования

Взаимобучение

Взаимобучение – «метод группового обучения, основывающийся на разности способностей, теоретической и практической подготовленности обучающихся и заключающийся в обмене основной и дополнительной изучаемой информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности усвоения»



Взаимообучение

В рамках метода участники закрепляют полученные знания, а сама конструируемая ситуация способствует активизации:

- мышления,
- воображения,
- речи,
- запускает процессы самостимулирования



Формы организации взаимообучения

Взаимообучение, как метод можно органично реализовать при проведении занятия, построенного по одной из следующих структур взаимодействия людей, выделенных В.К. Дьяченко:

Взаимодействие в паре постоянного состава (парная форма)

Общение в группе при котором каждый из выступающих направляет свое сообщение сразу нескольким слушателям (групповая форма)

Взаимодействие в группе с организуемым общением в парах сменного состава (коллективная форма)

**Безопасность, гигиена,
эргономика,
ресурсосбережение.
Эксплуатационные
требования к
компьютерному рабочему
месту**



- ✦ **Безопасность**
- ✦ **Гигиена**
- ✦ **Эргономика**
- ✦ **Ресурсосбережение**



Безопасность

это такие условия, в которых находится объект, когда действие внешних и внутренних факторов не влечёт действий, считающихся отрицательными по отношению к данному объекту в соответствии с существующими на данном этапе потребностями, знаниями и представлениями



Гигиена

раздел медицины, изучающий влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни



Ресурсосбережение

система мер по обеспечению рационального использования ресурсов



Эргономика

наука о приспособлении должностных обязанностей, рабочих мест, предметов и объектов труда, а также компьютерных программ для наиболее безопасного и эффективного труда работника, исходя из физических и психических особенностей человеческого организма



✦ **Зрение**



✦ **Кисти рук**



✦ **Тазовые органы**

✦ **Опорно-двигательный аппарат**



Элементы групповой деятельности

- ✦ предварительной подготовки студентов к выполнению группового задания, постановки учебных задач, краткого инструктажа преподавателя;
- ✦ обсуждение и составления плана выполнения учебного задания, распределение обязанностей;
- ✦ работы по выполнению учебного задания;
- ✦ наблюдения преподавателя и корректировка работы группы и отдельных студентов;
- ✦ взаимной проверки и контроля за выполнением задания в группе;
- ✦ сообщения обучающихся о полученных результатах, общей дискуссии в группе под руководством преподавателя, дополнений и формулировки окончательных выводов;
- ✦ оценки работы групп и всей группы в целом

Мастер – класс «Сочетательный диалог»

**Все обучают каждого и каждый
обучает всех!**

